

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4 с. Месягутово Муниципального района Дуванский район
Республики Башкортостан

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 4 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
Приказ № 62 от 31 августа 2023г

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол № 4 от «31» августа 2023 г.

**Образовательная программа дошкольного образования
МБДОУ детский сад №4 с. Месягутово**

Месягутово

2023

1

Содержание

Введение	
Список сокращений	4
Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования	4
І Целевой раздел	
Обязательная часть	
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.2.	Значимые для разработки и реализации программы Организации Характеристики.
1.2.1.	Краткая информация об Организации
1.2.2.	Информация о контингенте воспитанников и их семьях
1.2.3.	Характеристика возрастного развития детей
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ІІ Содержательный раздел	
	Обязательная часть
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, и в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие
2.1.2.	Познавательное развитие
2.1.3.	Речевое развитие
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие
2.1.5.	Физическое развитие
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся специфики их образовательных потребностей и интересов
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.4.	Способы и направления детской инициативы в соответствии с ФОП
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в соответствии с ФГОС ДО, с ФОП ДО
2.6.	Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы
2.6.1.	Категория целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения
2.6.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы
2.7.	Программа воспитания в соответствии с ФОП
2.7.1.	1. Целевой раздел Программы воспитания
2.7.2.	2. Содержательный раздел Программы воспитания
2.7.3.	3. Организационный раздел Программы воспитания

	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	65
	III Организационный раздел	
	Обязательная часть	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	67
3.2.	Описание материально-технического обеспечения Программы в соответствии с ФОП.	68
3.3.	Особенности организации РППС	69
3.4.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	69
3.5.	Режим и распорядок	69
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	70
	IV Краткая презентация программы	
4.1.	Общая информация	74
4.2.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа	76
4.3.	Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений	76
4.4.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	76
5	Календарный план работы ДОУ	78

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений ДО – дошкольное образование. ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми КРР – коррекционно-развивающая работа. ОВЗ – ограниченные возможности здоровья. ООП – особые образовательные потребности. Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации. Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия. ППк – Психолого-педагогический консилиум. Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования. Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания. Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. РППС – развивающая предметно-пространственная среда. СанПиН – санитарные правила и нормы. УМК – учебно-методический комплект. ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации

Программы Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №4 с.Месягутово разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).
2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.
5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

1.1.1. Задачи реализации Программы

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов: - полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; - содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 6 младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые); - признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - поддержка инициативы детей в различных видах

деятельности; - сотрудничество ДОО с семьей; - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Краткая информация об Организации.

Полное название Организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 с.Месягутово муниципального района Дуванский район Республики Башкортостан Краткое название Организации: МБДОУ детский сад № 4 с.Месягутово Учредитель: Администрация муниципального района Дуванский район Республики Башкортостан МКУ "Отдел образования Дуванского района РБ" Руководитель: Заведующий Шалашова И.В.Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Лицензия на осуществление образовательной деятельности: N3586 от 14 января 2016г, 02Л01N 0005332

Режим работы: Ежедневно с 7:45 до 18:15 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации Юридический адрес Организации: 452530, Республика Башкортостан, Дуванский район, с.Месягутово, ул.Институтская, 2. Фактический адрес Организации: 452530, Республика Башкортостан, Дуванский район, с.Месягутово, ул.Институтская, 2.

Филиал МБДОУ детский сад № 4 с.Месягутово Учредитель: Администрация муниципального района Дуванский район Республики Башкортостан МКУ "Отдел образования Дуванского района РБ" Руководитель: Заведующий Шалашова И.В.Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Лицензия на осуществление образовательной деятельности: N3586 от 14 января 2016г, 02Л01N 0005332

Режим работы: ежедневно с 9:00 до 17:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации Юридический адрес Организации: 452530, Республика Башкортостан, Дуванский район, с.Месягутово, ул.Институтская, 2. Фактический адрес Организации: 452539 РБ Дуванский район с.Улькунды, ул.Ленина, 3а.

Контактный телефон Организации: 8(34798)32389 Адрес электронной почты Организации: ds_terem4@mail.ru.

Адрес сайта Организации: <https://teremok.02edu.ru/>

Информация о кадровом составе Организации: Воспитатель - 15, старший воспитатель - 1, музыкальный руководитель - 1, инструктор по ФК - 1, учитель-логопед - 1, Педагог-психолог - 1 (внутренний совместитель)

Информация о социальных партнерах Организации: ДЮСШ, Дом пионеров и школьников, музыкальная школа, Центральная детская библиотека, историко-краеведческий музей, кинотеатр "Анастасия", культурно-досуговый центр, Месягутовский педагогический колледж, МБОУ лицей с.Месягутово, детская поликлиника, аптека, ГИБДД, Пожарная часть. Информация о наличии государственно-общественных органов управления: нет

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей: - раннего (1-3 года), - дошкольного возраста (3-7 лет).

Количество групп всего: 7

Количество групп для детей от 1 года до 3 лет – 1

Количество групп для детей от 3 до 4 лет – 1

Количество групп для детей от 4 до 5 лет – 1
Количество групп для детей от 5 до 6 лет – 1
Количество групп для детей от 6 до 7 лет – 2
Количество разновозрастных групп от 1 до 7 лет – 1
Информация о направленности групп:
- Количество общеразвивающих групп: 5
- Количество компенсирующих групп: 1
- Количество комбинированных групп: 1
Режим работы: 7.45 – 18.15
Режим работы ФМБДОУ детский сад №4 с.Месягутово: 9:00-17:00

1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Семьи обучающихся в МБДОУ детский сад № 4 с.Месягутово представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников всего: 162.

В том числе:

- Количество мальчиков: 91 чел
- Количество девочек: 71 чел
- Количество полных семей: 126
- Количество неполных семей: 10
- Количество семей с 1 ребенком: 39
- Количество семей с 2 детьми: 80
- Количество многодетных семей: 28

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры. Взаимоотношения между МБДОУ детский сад №4 с.Месягутово и ФМБДОУ детский сад №4 с.Месягутово с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются Договором об образовании.

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей.

Первая группа детей раннего возраста (1 - 2 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет три - четыре часа, двух лет — от четырех до пяти с половиной часов. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строит башню из двух кубиков (в полтора года); поднимается по ступенькам (в год и десять месяцев); пинает мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Формируется осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы

ребенку трудно долго выполнять однотипные движения. Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных движений развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В течение второго года жизни дети добиваются все большего совершенства в овладении мелкой моторикой. В полтора года они способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети контролируют простые движения, а затем объединяют их в более сложные и согласованные системы.

Психические функции

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Дети полутора – двух лет еще не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий – ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет). В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия, понимание смысла действия с предметом опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия – функциональные действия – выделение способа действия – перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через выделение соотношений и связей между предметами, выделение условий реализации действий, представлений о цели действия и ожидаемом результате.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) – переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) – практическое овладение речью.

Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10

раз быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении младенца и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения.

Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20- 30 словам. После года восьми-десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками- заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Детские виды деятельности.

Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его.

Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения. Ребенок учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы.

Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими.

На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий.

На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим и появляется роль.

К концу второго года жизни, ребенок проявляет инициативность, стремиться обратить на

себя внимание взрослых и удерживает его социально приемлемыми способами, откровенно выражает заинтересованность в своих маленьких достижениях, общается со сверстниками, четко произносит слова, использует богатый словарный запас в обыденной речи, четко и осознанно определяя специфику самых разных предметов, действий, явлений.

Коммуникация и социализация.

Формируется ситуативно-деловое общение с взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Ребенок ориентируется на образец взрослого, преобладает позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование.

На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессов, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует поощрять.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция.

Овладение навыками гигиены. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий. (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется

внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль.

К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга. Развитие моторики Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы.

Третий год жизни знаменует появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления.

Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет. Детские виды деятельности Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.

Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация .

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Саморегуляция.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Младшая группа (3 - 4 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции.

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память.

Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность.

Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия —

переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности.

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый».

Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни.

Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается. В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования.

Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация.

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения.

Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция.

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение

Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться

дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности. (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Средняя группа (4-5 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования.

Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм.

Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме.

В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение.

На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь.

Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер.

Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная

деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками.

При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет). (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Старшая группа (5-6 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции.

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное

мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение.

Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы

начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие,

сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Формируется внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста. (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны

быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

Первая группа детей раннего возраста (1 - 2 года) п. 15.2. ФОП ДО

Вторая группа детей раннего возраста (2 - 3 года) п. 15.2. ФОП ДО

Младшая группа (3 - 4 года) п. 15.3.1. ФОП ДО

Средняя группа (4-5 лет) п. 15.3.2. ФОП ДО

Старшая группа (5-6 лет) п. 15.3.3. ФОП ДО

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) п. 15.4. ФОП ДО

Разновозрастная группа (1-7 лет) п. 15.2. ФОП ДО - п. 15.4. ФОП ДО

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: 2 раза в год - сентябрь, май. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу

(стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественноэстетического развития.

Формы проведения педагогической диагностики/методики:

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Решаемые задачи:

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Ответственные: Старший воспитатель

Способы фиксации данных: Карта развития ребенка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в

развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе авторской программы «Говорим по башкирски». Программа по изучению башкирского языка и башкирской разговорной речи для воспитанников 5-7 лет. С программой вы можете ознакомиться на сайте детского сада по ссылке:

<https://teremok.02edu.ru/upload/medialibrary/18c/depbsim55ryp7ilcgy7qy3qkqv2s7b2u/%D0%90%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B8%D0%B7%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%B1%D0%B0%D1%88%D0%BA%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0.pdf>

Цель: - формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на башкирском языке в рамках тематики. Предложенной программой, приобщение детей к духовно- нравственному наследию башкирского народа.

Задачи:

- привитие элементарных навыков устной речи на башкирском языке (пониманию и говорению);
- формирование правильного произношения специфических звуков башкирского языка;
- накопление и обогащение словарного запаса, усвоение простейших типичных словосочетаний и предложений на башкирском языке;
- усвоение особенностей грамматического строя башкирского языка в доступной форме;
- формирование элементарных навыков общения, умение достигать коммуникативных целей при ограниченности владения вторым языком;
- подготовка к дальнейшему, более сознательному изучению башкирского языка в начальной школе.

Принципы:

- принцип личностно-ориентированного общения;
- принцип тематического планирования материала;
- принцип наглядности;
- принцип последовательности;
- принцип занимательности;
- принцип системности;

- принцип активного обучения;
- принцип непрерывности;
- принцип рационального сочетания разных видов деятельности.

Подходы:

1. Личностно-ориентированный:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

2. Системно-деятельный подход:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- овладение культурой - приобщение детей к традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе авторской программы «Мир шахмат» для воспитанников 6-7 лет. С программой вы можете ознакомиться на сайте детского сада по ссылке:

<https://teremok.02edu.ru/upload/medialibrary/d39/gx6t6c7e34cha0cstj3cq54ydgw7dsax/%D0%90%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%20%D0%9C%D0%B8%D1%80%20%D1%88%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%20.pdf>

Цель реализации программы - обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.

Задачи:

1. Образовательная:

- расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.

2. Воспитательная:

- выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.

3. Общеразвивающая:

- окунуть детей в мир сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, заинтересовать красотой и изяществом отдельных ходов, шахматных комбинаций;
- научить находить в обыкновенном – необыкновенное;
- получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой.
- обогащать детскую фантазию;
- помочь детям стать сильными духом, преодолеть себя, достичь вершин мастерства;
- воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевывать высшие награды и титулы;
- развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания формы, самообладания и эмоциональной

устойчивости.

Планируемые результаты:

Первый год обучения.

К концу первого года обучения ребенок должны знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи;
- правильно располагать доску м/у партнерами, расставлять фигуры

Второй год обучения.

К концу второго года обучения ребёнок должен знать:

- Имена нескольких выдающихся шахматистов
- Шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья,

К концу второго года обучения ребёнок должен уметь:

- разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;
- ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода
- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать и называть шахматные фигуры;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- иметь представление об элементарных правилах игры;
- играть малым числом фигур;
- иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- владеть основными шахматными терминами; - правильно применять элементарные правила игры; - иметь представление о некоторых тактических приемах.

Условия для реализации программы

Оборудование:

- ☐ дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- ☐ наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы
- Условия для реализации, иллюстрации, фотографии);
- ☐ демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- ☐ настольные шахматы разных видов;
- ☐ шахматный стол;
- ☐ шахматные часы;
- ☐ обучающие видеоуроки по шахматам;
- ☐ уголок «Шахматы» в старшей и подготовительной группах.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога (тренера) (ПК, проектор, экран, акустическая система, принтер).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе авторской Программы «НейроИгры» для воспитанников 3-5 лет. С программой вы можете ознакомиться на сайте детского сада по ссылке:

<https://teremok.02edu.ru/upload/medialibrary/19f/jci78hanrho2jhtb4mau10x8q5ssma7u/%D0%90%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%9D%D0%B5%D0%B9%D1%80%D0%BE%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B.pdf>

Цель: целостное развитие когнитивных процессов, способствующих повышению успешности в освоении новых учебных знаний.

Задачи:

- обучить приемам саморасслабления для снятия психоэмоционального напряжения;
- обогащать лексический запас дошкольников;
- оптимизировать работу всех блоков головного мозга через двигательные упражнения;
- развивать и корректировать моторную сферу;
- развивать и корректировать психические процессы;
- развивать навыки связной речи дошкольников;
- совершенствовать навыки общения;
- формировать навыки: поведения в социуме, здорового образа жизни;
- воспитывать любовь к родному краю;

Принципы программы

1. Принцип системности. Программа направлена не на преодоление отдельного дефекта, а в целом на гармонизацию психического функционирования и личности ребенка.

2. Принцип индивидуального подхода. Создание условий для развития тех или иных психологических качеств каждого ребёнка и достижение определенных индивидуальных результатов.

3. Принцип эмоциональной вовлеченности. Ребенок является не объектом, а субъектом коррекционно-развивающего воздействия.

4. Принцип «замещающего онтогенеза» - соотнесение актуального статуса ребенка с основными этапами формирования мозговой организации психических процессов и последующим ретроспективным воспроизведением тех участков его онтогенеза, которые по тем или иным причинам не были освоены.

5. Принцип комплексного воздействия: сочетание в каждом цикле занятий методов двигательной, когнитивной и эмоционально-личностной коррекции.

6. Принцип «от простого к сложному». Задания выстраиваются от простого к сложному относительно слабому звену в психическом функционировании данного конкретного ребенка.

7. Принцип использования игровой деятельности. В игре активнее включаются коррекционный, творческий, обучающие процессы физические, умственные и эмоциональные качества ребенка, актуализируются социальные взаимодействия, легче усваиваются и закрепляются развивающие программы, формируются различные навыки.

Планируемые результаты освоения программы

Результатом реализации развивающей программы «НейроИгры» считается не только успешное завершение учебного года участников программы, выполнение образовательной программы, повышения уровня развития познавательной сферы, но и освоение приемов саморасслабления для снятия психоэмоционального напряжения, обогащение лексического запаса дошкольников, оптимизация работы всех блоков головного мозга, значительное развитие: моторной сферы и психических процессов, навыков общения.

Оценка эффективности (результативности) программы.

Основные требования к результатам реализации программы.

В качестве инструмента для оценки результативности усвоения программы кроме метода сравнения данных входящей и исходящей нейропсихологической диагностики используется опрос родителей с целью получения обратной связи и дополнительного фактора оценки эффективности усвоения программы.

Формы подведения итогов реализации программы

Модуль «Нейроигры» - показательное занятие, конкурс;

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

По всем модулям применяются различные формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

По всем модулям, в зависимости возрастных, психических и индивидуальных особенностей развития детей, используются различные формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, диагностическая карта, конкурс, олимпиада, открытое занятие. Для полной объективности целесообразно использовать 2-3 формы.

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе авторской Программы «Элементарное экспериментирование» для воспитанников 2-3 года. С программой вы можете ознакомиться на сайте детского сада по ссылке:

<https://teremok.02edu.ru/upload/medialibrary/955/zcoro3fn446alg5f3elcky44r5vyukrd/%D0%90%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%8D%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B8..pdf>

Цель: развитие познавательной сферы детей через включение в процесс экспериментирования.

Задачи:

- формировать представления о свойствах и качествах предметного мира;
- углублять представления о живой и неживой природе;
- способствовать участию детей в исследованиях и обобщению результатов опытов;
- сформировать навыки самостоятельной деятельности.

Основные принципы организации экспериментирования с детьми раннего возраста:

- доступность объектов исследования и используемого литературного текста;
- вариативность действий со знакомыми предметами, материалами и веществами;

- возможность исследовательских действий с предложенным материалом для каждого ребёнка;

- поддержка положительных эмоциональных переживаний ребёнка в ходе экспериментирования.

Планируемые результаты:

- у воспитанников отмечается сознательное отношение к окружающим предметам, к природе, что отражается в речи детей с помощью языковых средств. Воспитанники стараются подробно рассказать о событиях, изображённых на картинах или картинках, увереннее подбирают и используют слова, характеризующие окружающие предметы. Дети становятся чувствительнее к многообразию объектов живой и неживой природы.

- воспитанники проявляют интерес к окружающим предметам и явлениям;

- у них развита познавательная активность, самостоятельность, инициативность;

- они осмысливают задания, выполняют их с помощью взрослого;

- умеют устанавливать простейшие причинно-следственные связи;

- очень бережно относятся к природе, владеют основными нормами поведения в ней.

В ФМБДОУ детский сад №4 с.Месягутово в с.Улькунды реализуется авторская программа совместной деятельности по изучению татарского языка для воспитанников 4-7 лет. С программой вы можете ознакомиться на сайте детского сада по ссылке:

<https://teremok.02edu.ru/upload/medialibrary/92c/7x45bc1w295prpv0rnu2tc4bgtkqe4d9/%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B8%D0%B7%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0.pdf>

Цель: формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Пробуждать интерес к изучению татарского языка.

2. Активно помогать каждому ребёнку в освоении программы по обучению детей татарскому языку.

3. Совершенствовать все стороны речи: расширять и активизировать словарь, развивать диалогическую речь, обучать формам монологической речи.

4. Формировать умения строить предложения, учить отвечать на вопросы, точно употребляя слова по смыслу.

5. Развивать восприятие, внимание, память детей; интерес к различным видам игр, побуждать к активной деятельности.

6. Воспитывать интерес и уважение к культуре, традициям и обычаям татарского народа.

7. Воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Принципы программы:

Коммуникативные принципы – язык изучается детьми не как наука, а как средство общения.

Интегративные и дифференциативные принципы – **һәр сөйләм төренең үз үзәнчәлеген исәпкә алу, тәрбияче сөйләмен техник чаралар ярдәмендә (аудио-, видеоязмада) тыңлау (аудирование), тел үзәнчәлекләрен төрле күнегүләрдә бирү, балаларның диалогик сөйләмен үстерү;**

Наглядные принципы – тел өйрәтүне көндәлек тормыштагы һәр төрле эшчәнлеккә бәйлә рәвештә, аларның тирә-юньне танып белүенең төп чарасы булып торган уен аша үткәрү;

Тел өйрәтү, тәрбия һәм үстерү бурычларының бер-берсе белән тыгыз бәйләнештә тормышка ашыру принцибы;

Интеграция всех областей Барлык белем бирү өлкәләрен берләштерү (интегрированные) принципы: аралашу, танып-белү, социальләштерү, физик культура, сәламәтлек, хезмәт, иминлек, матур әдәбият, ижади сәнгать, музыка.

Принцип преемственности – ступенчатое непрерывное обучение детского сада и начальной школы;

Обучение основано на тематическом принципе обучения;

Обучение основано на принципе мотивации – ребёнок усваивает и начинает мыслить, только в том случае когда информация интересна и воспринимает её как личность. На первом месте стоит мотивация т.е. при изучении языка просмотр сказок, встреча с любимыми героями (Акбай. Мияу), использование элементов игр. **Телне аралашу, уен ситуацияларенэ бэйләп өйрәнгәндә, балалар тел өйрәнүнең практик әһәмиятен тоялар, эмоциональ күтәрәнкелек туа һәм алар тел материалын бик теләп үزلәштерәләр.**

Дидактические принципы – от простого к сложному.

Принцип индивидуального подхода к каждому ребёнку – при обучении языку личностно-ориентированный подход и возрастным особенностям ребёнка.

Планируемые результаты:

- уметь воспринимать татарскую речь на слух и принимать участие в несложном диалоге;
- уметь различать на слух повествовательные, вопросительные и побудительные предложения;
- уметь отвечать на вопросы воспитателя, товарищей, на основе изученного материала;
- уметь переводить слова и предложения с русского на татарский и наоборот.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях: п.17 ФОП ДО, п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие:

- первая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.18.2. ФОП ДО);
- вторая группа детей раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО);
- младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).
- разновозрастная группа (от 1 до 7 лет) (п.18.2. ФОП ДО- п.18.7. ФОП ДО)

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области “Социальнокоммуникативное развитие” направлены на приобщение детей к ценностям “Родина”, “Природа”, “Семья”, “Человек”, “Жизнь”, “Милосердие”, “Добро”, “Дружба”, “Сотрудничество”, “Труд”. (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028,

Перечень пособий:

Алешин Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2004. 100 записей для детей / Сост. И.Б.Нескуба. - Ростов н/Д., 2000.

Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет. Ярославль, 2002.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Давай поиграем! Организация и проведение игровых занятий с детьми / Автор-составитель Г.Л.Анцупова – Ростов н/Д: Феникс, 2000.

Заикин М.С., Синицина Е.И. 250 развивающих упражнений для подготовки к школе. – М., 2001.

Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д. : Феникс, 2006.

Кузнецова А. Лучшие развивающие игры. – М., 2008. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.

Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества (Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника). Методические рекомендации для воспитателей ДООУ и родителей. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.

Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.

Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.

Зацепина М.Б. Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2000.

Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я-человек». К.П. Нефёдова. – М: Школьная пресса, 2008.

Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. – М., 2007.

Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам

безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. – М., 2000.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Авторы Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Развитие игровой деятельности (2-3 года) Автор Губанова Н. Ф. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Автор Помораева И.А., Позина В. А. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Автор Гербова В. В. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года: Комплексы упражнений. ФГОС Харченко Т. Е. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Автор: Федорова С. Ю. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет Абрамова Л., Слепцова И. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 -3 года. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Т е п л ю к С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

2.1.2. Познавательное развитие:

- первая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.19.2. ФОП ДО);
- вторая группа детей раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) (п.19.3. ФОП ДО);
- младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.19.7. ФОП ДО).
- разновозрастная группа (от 1 до 7 лет) (п.19.2. ФОП ДО- п.19.7. ФОП ДО)

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МозаикаСинтез, 2008.

Голубь В.Т. Графические диктанты. – М., 2008.

Зайцев В.В. Математика для дошкольников. – М.: ВЛАДАС, 2001.

Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени: Система занятий и игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие для педагогов ДОУ.

СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Соловьева Е.В. Моя математика: Знакомство с числом: Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.

Соловьева Е.В. Моя математика: Количество и число: Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.

Вахрушев А.А. Здравствуй мир! Занятия по ознакомлению с окружающим миром. – М., 2009.

Голицына Н.С. Экологическое воспитание дошкольников. Перспективное планирование работы. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.

Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса». – М., 2006.

Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна». – М., 2004.

Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Лето». – М., 2006.

Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Ранняя весна». – М., 2003.

Смирнова В.В., Банцева Н.И. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду. – М.: Издательство «Союз», 2003.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1 младшей группе детского сада. – М., 2008. Шорыгина Т.А. Зеленые сказки: экология для малышей. – М., 2003.

Колесникова Е.В. Математика для детей 3 - 4 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учеб. – метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2016.

Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. – М.: Просвещение, 2000.

Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. – М.: Издательство «Гном и Д», 2003.

Горькова Л.Г. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Средняя

группа. – М., 2005.

Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – М.: ВАКО, 2005.

Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: ЦГЛ, Ставрополь, 2002.

Гризик Т.И. Познаю мир: Знаки и символы: Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.

Гризик Т.И. Познаю мир: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 2000.

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Зенина Т.Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами. – М.: Педагогическое общество России, 2006.

Зенина Т.Н. Подружись с природой! Сценарии экологических праздников и утренников для старших дошкольников. – М.: ООО «Такер ТМ», 2003.

Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений. М.: ТЦ Сфера, 2005.

Комарова Т.С., Зацепин М.Б. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет. – М., 2003.

Коробова М.В., Посылкина Р.Ю. Малыш в мире природы. – М., 2005.

Кочнев С.А. 300 вопросов и ответов о Земле и Вселенной. – Ярославль: «Академия развития», 1997.

Потапова Л.М. Детям о природе. – Ярославль, 2002.

Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. – Ярославль: Академия развития, 2002.

Придуманная сказка: сказкотерапия и экология в детском саду: Опытнo-экспериментальная работа. – Уфа: БИРО. 2007.

Рунова М.А., Бутилина А.В. Ознакомление с природой через движение: Интегрированные занятия. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. – М.: Линка-Пресс, 2006.

Рыжова Н.А. Волшебница вода. Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.

Рыжова Н.А. Почва – живая земля: Блок занятий. – М.: «КАРАПУЗ-ДИНАМИКА», 2005.

Рыжова Н.А. Экологический проект «Мое дерево». – М.: «КАРАПУЗ-ДИНАМИКА», ТЦ «СФЕРА», 2006.

Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень». – М., 2005.

Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста /Сост. Н.А.Извекова, А.Ф. Медведева и др.; Под ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. – М., 2000.

Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста /Сост. Н.А.Извекова, А.Ф. Медведева и др.; Под ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016.

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Улашенко Н.Б. Правила дорожного движения. Нестандартные занятия. Подготовительная группа. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010.

Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников в быту. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007.

Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.

Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.

Перечень пособий по трудовому воспитанию в детском саду:

Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).

«Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.

Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005.

Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я-человек». К.П. Нефёдова. – М: Школьная пресса, 2008.

Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. / А.Д.Шатова. – М: Пед. общество России, 2005.

Методические материалы, средства атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализованных игр (разные виды театров), атрибуты для подвижных игр, дидактические игры. Демонстрационные наборы тематических картинок, иллюстраций, открыток на разные темы (ОБЖ, наше здоровье, права детей, семья, наша страна, армия, планета, профессии и др.). Магнитные доски. Карты, глобус, картины, таблицы, плакаты. Трудовой инвентарь, в том числе для организации дежурств. Оборудование для работы с бумагой, картоном, тканью, природным материалом (ручного труда). Аудио- и видеоматериалы. Детская литература.

2.1.3. Речевое развитие:

- первая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.20.2. ФОП ДО);
- вторая группа детей раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) (п.20.3. ФОП ДО);
- младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4. ФОП ДО); - средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7. ФОП ДО).
- разновозрастная группа (от 1 до 7 лет) (п.20.2. ФОП ДО- п.20.7. ФОП ДО)

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Струнина Е.М. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М., 2006..

Обучение грамоте в детском саду/ Сост. Н.С.Старжинская.- Минск: «Университетское», 2001.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста: планы занятий/ Сост. Г.Ф.Марцинкевич. – Волгоград: Учитель, 2006.

Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие/Под ред. Н.В.Дуровой. – М.: Школа-Пресс, 2006.

Баландина Г.Ф. Игрушки - перчатки для кукольного театра. – Уфа: Китап, 2004.

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гриценко З.А. Пришли мне чтения доброго. Пособие для чтения и рассказывания детям 4-6 лет.-М.: Просвещение, 2001.

Жукова О. Игры со сказками. – СПб., 2004. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 лет / Сост. В.В. Гербова, Н.П.Ильчук и др. – М., 2006.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Развитие речи детей 5 – 7 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е изд., дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2016.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Гербова В.В. Занятия по Гербова В.В. Занятие по развитию речи в 1 младшей группе детского сада. – М., 2008.

Жукова Р.А. Развитие речи. Старшая группа. – М., 2007.

Курцева З.И. Ты словечко, я словечко. – М., 2001.

Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Максаков А.И. Развитие правильной речи в семье. Пособие для родителей и воспитателей. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Нищева Н.В. Развитие связной речи. – СПб., 2009.

Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегрированные занятия. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). - М.: МозаикаСинтез, 2006.

Сидорова У.М. Задания по развитию речи в средней группе ДООУ. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. – М., 2008.

Книга для чтения в детском саду и дома: 2 – 4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук. Москва: Издательство ОНИКС – ЛИТ, 2015.

Книга для чтения в детском саду и дома: 4 – 5 лет: Пособие для воспитателей детского

сада и родителей / Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук. Москва: Издательство ОНИКС – ЛИТ, 2015.

Книга для чтения в детском саду и дома: 5 – 7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук. Москва: Издательство ОНИКС – ЛИТ, 2015

Трифорова Н.М. Кукольный театр своими руками. – М.: Рольф, 2001

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 – 4 года. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Методические материалы, средства: Демонстрационные наборы картинок, иллюстраций, дидактические игры на развитие всех компонентов устной речи. Портреты писателей, поэтов. Раздаточный материал. Картины, альбомы, наборы открыток. Аудио- и видеоматериалы. Детская литература.

2.1 4. Художественно-эстетическое развитие:

- первая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.21.2. ФОП ДО);

- вторая группа детей раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) (п.21.3. ФОП ДО);

- младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОП ДО);

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОП ДО);

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6. ФОП ДО);

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.21.7. ФОП ДО).

- разновозрастная группа (от 1 до 7 лет) (п.21.2. ФОП ДО- п.21.7. ФОП ДО)

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественноэстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

Изобразительная деятельность.

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028

Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М., 2016.

Изобразительная деятельность. Конспекты занятий в подготовительной группе. /Авт.-сост. Николкина Т.А.- Волгоград: Учитель, 2006.

Кожохина С.К. Сделаем жизнь наших малышей ярче. Материал для детского творчества. – Ярославль, 2007.

Комарова Т.С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.
Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2008.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе. Конспекты занятий. - М., 2007.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.

Конспекты занятий. – М., 2008.

Комарова Т.С., Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда в ДОУ. – М.: Педагогическое общество России, 2007.

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет. Игровая и продуктивная деятельность. – М., 2005.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М., 2007

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2008

Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. – Ярославль, 2002. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.

Петрова И.М. Аппликация для дошкольников. – СПб., 2007.

Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. М., 2005.

Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа. Программа, конспекты. – М.: ВЛАДАС, 2000.

Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа. Программа, конспекты. – М.: ВЛАДАС, 2003.

Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная группа. Программа, конспекты. – М.: ВЛАДАС, 2003.

Наглядно-дидактические пособия Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Городецкая роспись по дереву. — М.,: Мозаика-Синтез, 2010. Каргополь —народная игрушка. —М.,: Мозаика-Синтез, 2010.

Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Методические материалы, средства: Демонстрационные наборы картинок, иллюстраций. Образцы, натура, народные игрушки. Материалы и оборудование для рисования, аппликации, лепки. Магнитные доски, мольберты. Картины художников, иллюстраторов, портреты художников, дидактические игры на развитие восприятия. Атрибуты для музыкальных игр. Музыкальные инструменты. Аудио- и видеоматериалы. Костюмы, декорации. Детская литература.

Музыкальная деятельность.

Перечень пособий:

Волоснина Г.А. Аничков мост: вчера, сегодня, завтра. Музыкальные минутки для малышей. - С- Пб, 2006

Гавришева Л.Б. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. Методическое пособие. – СП-б, 2006

Габчук Е.А. А у нас сегодня праздник. - Ярославль, 2001.

Гераскина Л. Ожидание чуда, книга 1-4. М., 2003 Громова О. Н. Игры - забавы по

развитию мелкой моторики у детей. - М., 2002

Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду. - М., 2006

Зарецкая Н.В. Веселая карусель, игры, танцы, упражнения 2-4 года. - М., 2004

Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста. - М., 2005

Зарецкая Н.В. Танцы в детском саду. - М., 2004

Зарецкая Н.В. Музыкальные сказки для детского сада. - М., 2004

Захарова С. Праздники в детском саду. - М., 2002 Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Каплунова И. Ладушки (средняя группа). Праздник каждый день. - С-Пб., 2000

Корчаловская Н. Праздник каждый день. - Ростов-на-Дону, 2002

Костина Э. Камертон. Программа раннего образования детей раннего и дошкольного возраста. - М., 2008

Ледяйкина Е.Г. Праздники для современных малышей. - Ярославль, 2004

Липатникова Т.Н. Праздник начинается. - Ярославль, 2001

Мерзлякова С.И. Фольклор- музыка- театр. - М., 2003

Михайлова М.А. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. - Ярославль, 2001

Науменко Г. Фольклорный праздник. - М., 2000

Новикова Г.П. Эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста. - М., 2002

Петрова Т.И. Подготовка и проведение театральных игр в детском саду. - М., 2003

Рокитянская Т.А. Воспитание звуком, музыкальные занятия с детьми от 3 до 9 лет. - Ярославль, 2002

Ромашкова Е.И. Веселые утренники в детском саду. - М., 2006

Случкая С. Танцевальная мозаика. - М., 2006 Тукбаева Л.Л. Дорогой Добра. - Бирск, 2002

Тукбаева Л.Л. Дружим с песней. - Бирск, 2002

Ходаковская З.В. Музыкальные праздники для детей раннего возраста. - М., 2003

Ходаковская З.В. Музыкальные праздники и занятия для детей 3-4 лет. - М., 2005

Перечень программ и технологий Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028

2.1.5. Физическое развитие:

- первая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.22.2. ФОП ДО);
 - вторая группа детей раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) (п.22.3. ФОП ДО);
 - младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОП ДО);
 - средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5. ФОП ДО);
 - старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6. ФОП ДО);
 - подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7. ФОП ДО).
 - разновозрастная группа (от 1 до 7 лет) (п.22.2. ФОП ДО- п.22.7. ФОП ДО)
- Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое

развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028

Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физические упражнения и подвижные игры: Методическое пособие. - М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2005.

Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений - М.: Линка-пресс, 2005.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-синтез, 2016.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-синтез, 2016.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-синтез, 2016.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.

Харченко Т.С. Утренняя гимнастика для детей 3-5 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2008. Харченко Т.С. Утренняя гимнастика для детей 5-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2008.

Методические материалы, средства Маты, физкультурное оборудование для всех видов двигательной активности. Мягкие модули. Атрибуты для организации подвижных игр. Пособия для профилактики плоскостопия. Аудиоматериалы. Детская литература. Наглядный демонстрационный материал

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы: п.23 ФОП ДО

При реализации Образовательной программы ДО педагогов используют различные вариативные формы, способы, методы и средства с применением современных образовательных технологий представленные в ФОП п. 23.6, п. 23.7, п. 23.8

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагоги используют следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Название метода	Определение метода	Средства
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-	Предъявляется информаци	Один из наиболее экономны
	я,	х

рецептивный	организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).	способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Эвристический (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных

		ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
--	--	---

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используются комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик: п.24 ФОП ДО

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы: п.25 ФОП ДО

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся: п.26 ФОП ДО, Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов //

Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: (п. 27. ФОП ДО)

2.6.1. Категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: п. 27.8. ФОП ДО, раздел 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г. Категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: - нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; - обучающиеся с ООП: - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации: - обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);
- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);
- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

Модель коррекционно-развивающей работы МБДОУ детский сад № 4 с.Месягутово представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательнообразовательной деятельности, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие условно-возрастную норму интеллектуального и психического развития ребенка. В ДОУ функционируют: психологопедагогический консилиум, группа компенсирующей направленности по коррекции речевых нарушений.

Психолог-педагогический консилиум

В ДОУ организован и функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), осуществляющий психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, который ведет ребенка на протяжении всего периода его пребывания в дошкольном учреждении.

Цель ППк – обеспечение диагностико-коррекционного психолого- педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Задачами ППк образовательного учреждения являются:

- выявление и комплексная диагностика отклонений в развитии с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении, его склонностей и способностей, выбор оптимального образовательного маршрута;
- профилактика негативных тенденций развития, вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении;
- выявление зоны ближайшего развития ребенка, его резервных возможностей;
- разработка и уточнение индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка (включая определение образовательных программ и организацию их по темам во

временных интервалах, доступных ребенку с учетом его возрастных возможностей;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и образовательном учреждении;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психологопедагогической и социальной культуры родителей, проведение разъяснительной работы об особенностях психического и физического состояния и возможностях развития детей с особыми нуждами, необходимости оказания им адекватной помощи.

Деятельность ППк ДОУ осуществляется в соответствии с планом-графиком работы. Заседания ППк ДОУ определяется реальным запросом на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии; плановые ППк проводятся не реже одного раза в квартал. Общее руководство ППк осуществляет заведующий учреждением.

Состав ПМПк утверждается на каждый учебный год приказом заведующего учреждением. В состав ППк входят специалисты учреждения: старший воспитатель, воспитатель, представляющий ребенка на ППк, педагоги учреждения с большим опытом работы, педагог-психолог (председатель консилиума), логопед,. Специалисты, включенные в ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляют индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника о его психологопедагогическом обследовании и сопровождении. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. Результаты обследования ребенка протоколируются, отражаются в заключении, которое составляется коллегиально и является основанием для реализации соответствующих рекомендаций по обучению, воспитанию, лечению. В диагностически сложных и конфликтных случаях специалисты ППк направляют ребенка в зональную ПМПк.

Логопедическая направленность.

В Учреждении функционирует группа для детей с ограниченными возможностями здоровья – нарушениями речи. Группа функционирует в 5 дневном режиме с 10,5 часовым пребыванием детей. Коррекционно-развивающая работа для детей с ОВЗ осуществляется по адаптированной основной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционная работа направлена на преодоление фонетико-фонематического недоразвития (далее ФФНР) и общего недоразвития речи (далее ОНР) у детей 5-7 лет с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом. Коррекционно-развивающая система обеспечивает полноценное овладение всеми компонентами языковой системы: лексики, грамматики фонетическим строем языка, интенсивно развивает фонематическое восприятие, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Цель коррекционной работы — обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей с общим недоразвитием речи и оказание им помощи в освоении общеобразовательной программы.

Задачи коррекционной работы:

1. Выявлять особые образовательные потребности детей с ОНР, обусловленные недостатками в их речевом развитии.

2. Осуществлять индивидуально-ориентированную (личностно-ориентированную) психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОНР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

3. Обеспечивать возможность освоения детьми с ОНР общеобразовательной программы и их интеграцию в образовательном учреждении.

4. Предупреждать возможные трудности в усвоении программы массовой школы, обусловленные недоразвитием речевой системы дошкольников с ОНР.

5. Организовывать личностно-ориентированные формы взаимодействия специалистов и родителей, осуществляющих сопровождение ребенка с ОНР.

Выделяются общие и частные задачи, стоящие перед всеми субъектами коррекционного процесса.

Общие задачи сводятся к обеспечению своевременной и адекватной диагностической, коррекционно-педагогической и профилактической помощи дошкольникам с проблемами в речевом развитии.

Частные задачи достаточно специфичны для каждого из участников. Так, учитель-логопед выявляет детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-логопедической помощи, определяет уровень речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологические особенности детей и разрабатывает направления и содержания помощи каждому из них.

Проводит профилактическую и коррекционно-логопедическую работу с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами, оценивает результаты работы и определяет степень готовности к школьному обучению, помогает сотрудникам ДООУ и родителям в создании полноценной речевой среды.

Воспитатели закрепляют приобретенные знания, отрабатывают умения до автоматизированных навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую и учебную деятельность), в содержание других занятий (математика, изобразительная деятельность, развитие речи и ознакомление с окружающим путем наблюдений за явлениями природы и общественной жизнью), а также в режимные моменты.

Педагог-психолог проводит тренинги уверенного поведения, релаксацию, психологическую гимнастику, что учит детей управлять своим настроением, мимикой, поддерживать положительный эмоциональный настрой, благоприятный микроклимат в учреждении и дома. Также он выявляет особенности психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития ребенка возрастным нормативам.

Поэтому в деятельности практического психолога значительное место занимает диагностика, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая коррекция.

Музыкальный руководитель развивает музыкально-ритмический слух, речевое дыхание, проводит логоритмические упражнения, игры и упражнения на развитие просодики, оказывает помощь в формировании медико-интонационной стороны речи. Инструктор по ФК, используя речевки, развивает артикуляционный аппарат у детей, применяет упражнения для развития крупной и мелкой моторики.

Система коррекционной работы рассчитана на двухгодичное пребывание детей в

логопедической группе. С помощью специальных логопедических приемов осуществляется постановка звуков и уточняется артикуляция имеющихся звуков.

Выработка правильных артикуляционных навыков является условием, обеспечивающим решение поставленных задач. Работа направлена на развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, артикуляционных навыков, фонематического восприятия в сочетании с анализом звукового состава речи.

Перечень коррекционных мероприятий:

- Комплексное обследование детей.
- Изучение документации (заключений врачей-специалистов).
- Заполнение индивидуальных карт развития детей (речевых карт, карт психического развития).
- Анкетирование родителей.
- Диагностирование детей.
- Консультирование, индивидуальные беседы с родителями.
- Консультации, семинары для воспитателей и специалистов.
- Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми.

Формы работы учителя – логопеда с семьёй

Анкетирование

Цель: -сбор сведений о речевом развитии ребёнка внутриутробного и раннего периода; -отношение родителей к работе учителя – логопеда; -запросы на консультации групповые и индивидуальные; -планирование работы

Просветительство. Обучение практическим умениям.

Цель: -обучение приёмам артикуляционной гимнастики; -знакомство с символикой обозначения звуков, приёмы звукового анализа и синтеза

Вовлечение в образовательный процесс

Цель: -знакомство с методами и приёмами работы учителя – логопеда; -показ достижений детей

Совместные индивидуальные занятия.

Цель: -налаживание контактов; -повышение заинтересованности родителей; -показ приёмов работы

Родительские собрания. Индивидуальные консультации.

Цель: -знакомство с индивидуальными проблемами ребёнка; -объяснение роли родителей в исправлении речи детей

Шкатулка вопросов

Цель: -по запросам родителей

Наглядно – текстовая информация

Цель: -знакомство с задачами текущего года; -советы по организации речевого развития дома

Общие

Цель: -формирование мотивации для коррекций речи у детей в семье; -знакомство с целями и задачами работы учителя - логопеда

Групповые Цель:

-особенности развития речи в разные возрастные периоды; -предупреждение возможных речевых проблем

Психологическая направленность. Направление работы и виды деятельности педагога-психолога

Психологическое просвещение и психологическая профилактика

Основное средство профилактики отношений в развитии детей служит информированность родителей, воспитателей, повышение их психолого-педагогической культуры.

Задачи психопрофилактики:

1) Предупреждение неблагополучия в психическом развитии ребенка.
2) Предотвращение возникновения и развития внутриличностных проблем у ребенка в образовательной среде.

3) Своевременная организация психически безопасного воздействия ребенка с другими типами образовательной среды.

Задачи психологического просвещения:

1) Знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка.

2) Популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований.

3) Формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности.

4) Достичь понимания необходимости практической психологии и работы педагога-психолога в детском саду.

Психодиагностика

Задачи: выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния детей, отклонений развития. Выявление условий, препятствующих полноценному развитию и становлению личности ребенка.

Содержание работы:

1) Диагностика уровня психического развития детей всех возрастных групп (в начале и в конце года).

2) Диагностика эмоционально-личностной сферы.

3) Диагностика познавательной сферы.

4) Диагностика готовности к школе.

5) Диагностика детско-родительских отношений.

6) Диагностика после проведения коррекционно-развивающей работы с целью отслеживания результативности принятых мер.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: исправление особенностей психического развития детей всех возрастных групп (в начале и в конце года)

Сферы, требующие оказания коррекционно-развивающего воздействия:

1) Повышение активности мышления, памяти, речи;

2) Мелкая и крупная моторика;

3) Внимание (концентрация, переключаемость);

4) Эмоции (стабилизация, развитие позитивного мировосприятия);

5) Общение (расширение поведенческого репертуара)

6) Личность (повышение самооценки, работа с нарушениями) Формы работы: индивидуальные встречи, подгрупповые и групповые занятия.

Консультативная деятельность

Цель: Оказание психологической помощи рекомендательного характера по поводу проблем ребенка, особенностей его развития.

Формы работы с детьми: Индивидуальная и групповая (подгрупповая) (игровая, песочная терапия, сказкотерапия, арттерапия, детские тренинги коррекционно-развивающие занятия)

Формы работы с родителями:

- Активные (родительские собрания, лекции, «круглые столы», психологические тренинги, групповые и индивидуальные консультации, дискуссии).
- Пассивные (стенды, выставки, буклеты, папки-передвижки, анкетирование, памятки)

2.7. Программа воспитания ДОО

Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 муниципального район Дуванский район Республики Башкортостан.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с

традиционными ценностями российского общества.

Структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный.

2.7.1. Целевой раздел

Программы воспитания: п.29.2 ФОП ДО

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания п.29.3 ФОП ДО

Характеристики уклада МБДОУ детский сад №4 с.Месягутово и ФМБДОУ детский сад №4 с.Месягутово, отражающие специфику Организаций

1) Цель и смысл деятельности Организации, её миссия: ДОУ осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства по образовательным программам дошкольного образования в группах с приоритетным осуществлением деятельности: познавательно-речевое, экологическое; обеспечивает охрану здоровья и создание благополучных условий для разностороннего развития личности.

2) Принципы жизни и воспитания в Организации: Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

— принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

— принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

— принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

— принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

— принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

— принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

— принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

3) Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж:

Детский сад расположен в глубине жилого микрорайона, в двухэтажном типовом здании. Ближайшее окружение – МБОУ ДО «Дом пионеров и школьников», МБОУ ДО «Детскоюношеская спортивная школа», семейный парк. По периметру участка детского сада выполнено ограждение. Территория участка имеет наружное электрическое освещение. Вокруг участка высажены полосой зелёные насаждения. В весенне-летний период на всей территории детского сада высаживаются цветущие растения, оформляются клумбы и цветники. Озеленение

территории составляет 60%.

За каждой возрастной группой закреплён определённый участок, оснащенный теньевыми навесами, песочницами, скамейками и оборудованием для двигательной деятельности. Развивающая предметнопространственная среда учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В детском саду имеется: групповые ячейки для 6 возрастных групп; музыкальный зал (совмещен с физкультурным), кабинет заведующего, кабинет методический, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, спортивная площадка, цветники, пищеблок; прачечная.

Для осуществления профессиональной коррекции нарушений речи воспитанников функционирует группа компенсирующей направленности. Площадь помещений и участков детского сада, а также их состояние соответствуют санитарным нормам. МБДОУ детский сад № 4 с.Месягутово и ФМБДОУ детский сад № 4 с.Месягутово самостоятельны в выборе форм, средств и методов организации образовательной деятельности и воспитания детей в пределах, определенных Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». Нормативные сроки освоения основной общеобразовательной программы, парциальных и коррекционных программ определены лицензией.

Символом детского сада считается - Теремок.

4) Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации:

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям) в ДОУ очень важно для обеспечения здорового и гармоничного развития детей. Педагоги в ДОУ стремятся создать доверительные отношения с воспитанниками, проявлять понимание и заботу, а также уважение к их индивидуальности и потребностям. Родители, в свою очередь, являются важными партнерами в процессе воспитания и образования детей. Взаимодействие с родителями в ДОУ помогает создать условия для успешного развития ребенка, а также способствует взаимопониманию и партнерству в решении вопросов, связанных с воспитанием и обучением.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

— педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

— улыбка — всегда обязательная часть приветствия;

— педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

— педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

— тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; — уважительное отношение к личности воспитанника;

— умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

— умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

— уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

— умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

— к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

— к учебно-вспомогательному персоналу относятся помощники воспитателя.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБДОУ. МБДОУ самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемой образовательной Программы.

Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 (воспитатель, учитель)

Требования к образованию и обучению

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации

Требования к опыту практической работы

Требования к опыту практической работы не предъявляются. Особые условия допуска к работе

К педагогической деятельности не допускаются лица:

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;
- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
- имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем. Согласно ст. 13 п. 1.

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» МБДОУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации.

Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МБДОУ. Реализация Программы требует от МБДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

Для решения этих задач руководитель МБДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. МБДОУ обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. МБДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

5) Ключевые правила Организации:

1. Безопасность: обеспечение безопасности и благополучия детей во время пребывания в ДОУ.

2. Забота и внимание: создание условий для заботы, внимания и ухода за каждым ребенком.

3. Развитие: способствование полноценному физическому, эмоциональному, социальному и когнитивному развитию детей.

4. Творчество и игра: поощрение творческого мышления, развитие игровой активности и фантазии у детей.

5. Сотрудничество с семьей: взаимодействие с родителями для достижения наилучших результатов в развитии ребенка.

6. Индивидуальный подход: учет потребностей и особенностей каждого ребенка, адаптация программы к его индивидуальным возможностям и интересам.

7. Уважение и толерантность: формирование у детей уважительного отношения ко всем людям, независимо от их возраста, пола, национальности, физических или психологических особенностей.

8. Социализация: развитие навыков общения, взаимодействия и сотрудничества с другими детьми и взрослыми.

6) Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации:

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольной образовательной организации. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду — это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи: 1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший- младший; член коллектива; житель своего села, района, гражданин своей страны.

4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Традиционным для дошкольной образовательной организации является проведение:

Праздники и развлечения: Праздник «День Знаний», Праздничный утренник ко Дню дошкольного работника, Развлечение «С днем рождения, родная Республика!», Развлечение «Осенины», Праздничный утренник «Путешествие по сказкам народов нашей Республики!», Праздничный утренник «День Матери», Праздник «Новый год», Развлечение «Прощание с елкой», Музыкально-спортивное - развлечение «Мы – будущие защитники Родины», Праздник «Мамин день – 8 Марта!», Музыкально-спортивное развлечение «Космические путешественники», Развлечение «День рождения Земли», Праздничный утренник посвященный Дню Победы, Праздник «До свиданье детский сад!», Праздник Детства, Музыкально-спортивный праздник «День России» (праздник плуга-сабантуй в рамках данного праздника), Развлечение «Добрая дорога», Развлечение «Друзья природы»,

Спортивное развлечение «Здоровячки», Развлечение «Зов джунглей», Музыкальноспортивное развлечение «Путешествие по родному селу», Развлечение «До свидания лето». Фольклорные праздники: Сабантуй; Колядки на Святках; Встречаем Масленицу.

Тематические занятия: День Республики; День Победы; Книга источник знаний; Моя семья; Земля—наш общий дом; День родного языка.

Выставки: С днем рождения, Республика; Дары осени; Новогодний калейдоскоп; Наша Армии; Мамы всякие важны, мамы всякие нужны; Если только захотим на Луну мы полетим; Салют Победы. Акции: Покормите птиц зимой; Вторая жизнь вещей, Подари книгу малышу, День национального костюма Культурно-массовые мероприятия: Посещение краеведческого музея, кинотеатра; экскурсии к памятным местам; экскурсия в школу и библиотеку, в музыкальную школу; экскурсия по селу.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, двигательная, конструирование, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Творческие мастерские. В мастерских ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические

5. Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

7) Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации:

Развивающая предметно-пространственная среда в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметнопространственной среды ДОО.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.

2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.

3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.

4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

-оформление помещений;

-оборудование;

-игрушки.

Отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком, включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. ППС экологична, природосообразна и безопасна, обеспечивает ребенку возможность общения, игры совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира, дает возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Также обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации

гармонична и эстетически привлекательна. Выбор материалов и игрушек для ППС ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОО. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к значимым событиям и праздникам. Таким как: День открытых дверей, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День России и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

8) Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности):

Целью духовно-нравственно и социокультурного воспитания является: формирование основ духовности личности; обеспечение позитивной социализации детей дошкольного возраста через формирование основ национальной культуры башкирского народа, базиса личностной культуры через разные виды детской деятельности и разные формы активности.

Задачи духовно-нравственного и социокультурного воспитания:

- формирование общей культуры личности детей;
- формирование социокультурной среды соответствующий возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- создание благоприятных условий для духовно-нравственного воспитания через приобщение дошкольников к общечеловеческим ценностям, народным традициям башкирского народа;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей башкирского народа.

Характеристики воспитывающей среды Организации, отражающие ее специфику

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Целью воспитывающей среды в дошкольной организации является создание благоприятных условий для воспитания духовно-нравственной личности, творческой, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе.

Задачи воспитывающей среды:

1) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил.

2) Создание благоприятных условий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей детей.

3) Формирование социокультурной среды, соответствующий возрастным, индивидуальным возможностям детей.

4) Психолого-педагогическая поддержка семьи в воспитании детей.

Формы работы для реализации цели и задач:

1. Пересмотреть формы гуманного и традиционного взаимодействия между членами коллектива и с детьми.

2. Продумывать методы воспитания в процессе организации ООД.

3. Использовать воспитательные моменты в процессе организации игровой деятельности.

4. В образовательной деятельности использовать современные технологии воспитания.

5. Привлечение родителей к совместной театрализованной деятельности (театральная студия), совместным физкультурным мероприятиям.

6. В совместной деятельности педагогов использовать такие формы: ролевая игра, мозговой штурм, метод презентации, метод кейсов, тренинги, мастер-классы.

7. Насыщение развивающей предметно-пространственной среды для воспитания духовнонравственных и социокультурных ценностей.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает заданные Укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Строится по трем линиям: — «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; — «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; - «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности — игровой.

1) Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:

1. Эмоциональная поддержка: Ребенок должен чувствовать, что он любим, принят и важен. Важно создать благоприятную атмосферу взаимодействия, где его эмоции и чувства уважаются и принимаются.

2. Предоставление безопасной среды: Ребенку необходимо чувствовать себя безопасно и защищенно в своем окружении. Это включает создание физической безопасности, предотвращение конфликтных ситуаций и разрешение возникающих проблем.

3. Вовлечение в полноценные взаимодействия: Ребенку нужно иметь возможность активно участвовать в играх, разговорах и других совместных действиях. Это помогает развивать эмпатию, умение слушать и выражать свои мысли и чувства.

4. Предоставление разнообразных опытов: Чем более разнообразные опыты и возможности предоставляются ребенку, тем больше он может узнать о мире, других людях и о себе. Это может включать исследование природы, искусства, культурных традиций и других аспектов окружающей среды.

5. Формирование основных ценностей: Учение ребенка о моральных и этических

ценностях, таких как доброта, уважение, ответственность и справедливость, имеет важное значение для формирования его отношения к другим людям, окружающему миру и себе.

2) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

1. Создание спокойной и безопасной обстановки: Обеспечиваем физическую и эмоциональную безопасность детей. Это может включать создание уютной и защищенной обстановки, предотвращение конфликтов и насилия, а также обучение детей основам безопасного поведения.

2. Развитие самостоятельности и ответственности: Поощряем ребенка к самостоятельным действиям, позволяйте ему принимать решения и брать на себя ответственность за свои поступки. Это поможет развить у него навыки самостоятельности, самоконтроля и соблюдения правил.

3. Пропаганда традиционных ценностей: Знакомим детей с основными традиционными ценностями российского общества, такими как семья, уважение к старшим, трудолюбие, доброта и т. д. Организовываем беседы, чтение и игры, которые помогут детям понять и принять эти ценности.

4. Работа с народными традициями и культурой: Знакомим с народными традициями и культурой способствует формированию у детей уважения к своей стране и нации. Организовываем праздники, конкурсы, мастер-классы и другие мероприятия, которые помогут детям познакомиться с народными обычаями и традициями.

5. Создание благоприятной атмосферы сотрудничества и взаимопомощи: Поощряем детей к сотрудничеству, взаимопомощи и толерантности. Поддерживаем и прививаем детям навыки коммуникации, умение слушать и уважать других.

3) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: социальными объектами (продуктовые магазины, аптеки, парикмахерские, ателье, почта, сбербанк, поликлиника, пожарная часть, жилой массив).

1. Формирование доверительных отношений: Создаем доверительную и поддерживающую атмосферу, где каждый ребенок чувствует себя важным и принятым. Доверительные отношения стимулируют самостоятельность и инициативность.

2. Предоставление свободы выбора: Предоставляем возможность делать выборы и принимать решения. Это может быть связано с выбором игрушек, игровых ситуаций, творческих заданий и других видов деятельности. Свобода выбора способствует развитию инициативности.

3. Разнообразие игр и деятельности: Предоставляем детям разнообразные игровые и творческие возможности, которые стимулируют их фантазию и творческое мышление. Это может включать игры с различными материалами, конструирование, рисование, музыкальные занятия и другие формы деятельности.

4. Развитие коллективной ответственности: Принимаем участия в коллективных действиях, таких как совместные проекты или выполнение общих задач, способствует развитию ответственности и взаимодействию с другими детьми. Важно создать условия, где каждый ребенок может внести свой вклад и ощутить себя частью коллектива.

5. Поддержка и поощрение инициативы и творчества: Поддерживаем и поощряем инициативу и творческое проявление детей. Это может быть в виде похвалы, признания достижений, возможности делиться своими идеями и творческими работами. Социальное партнерство позволяет обогатить условия для освоения эстетической стороны окружающей

действительности.

В Месягутово есть такие социальные объекты достопримечательности: кинотеатр «Анастасия», культурно-досуговый центр, Центральная библиотека, школы, музыкальная школа, почта, поликлиника, музей СВЭС, Месягутовский краеведческий музей, Парк Победы, памятник В.И. Ленину. Крупное предприятие села Месягутово – молочно-консервный комбинат, хлебокомбинат. Население Дуванского района многонациональное: проживают башкиры, русские, татары, мордва-эрзяне и многие другие.

Социальное партнерство ДООУ:

- культурные заведения села (спортивная школа, детская библиотека, музыкальная школа);
- образовательные учреждения и учреждения дополнительного (гимназия, лицей, музыкальная школа, спортивная школа, дом Пионеров и Школьников).

Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику Организации.

1) Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности.

Общности (сообщества) ДОО:

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность)
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом

воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

2) Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность)
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

3) Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Детская общность.

Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности

ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Особенности работы ДОО с родителями (законными представителями). Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОО в процессе воспитательной работы.

Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель: объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «Контакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические

знания, обсудить проблемы.

7. Праздники, конкурсы, выставки. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

9. Родительское собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

10. Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:

- Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

- Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Система работы с родителями (законными представителями) включает:

- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях, с анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;

- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

- помощь родителей (законных представителей) в организации и реализации проектов, спортивных и культурно-массовых мероприятий;

- пропаганду общественного дошкольного образования в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях. Эффективные формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- интернет-технологии – активное использование электронной почты и информационного сайта для тесного контакта с родителями (законными представителями);

- стенды – размещение стратегической (многолетней), тактической (годовой) и оперативной информации;

- аудиовизуальные технологии – создание и демонстрация видеофильмов, презентаций информационного и обучающего характера;

- связь с общественностью – совместная деятельность детского сада и семьи в процессе организации акций, праздников, других мероприятий;

- приобщение всех участников образовательных отношений детского сада к совместной деятельности через родительские собрания, индивидуальные беседы, другие формы общения, где предоставляется возможность реализовать право родителей (законных представителей) на участие в жизни детского сада, что в свою очередь стимулирует педагогический коллектив к самообразованию и обмену опытом, приводит к повышению педагогической компетенции.

События образовательной организации, отражающие специфику ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той

или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня пожилого человека, 23 февраля- День Защитника Отечества- с приглашением служивших в армии родителей т. д.).

Традиции: «День знаний»; «День пожилых», «День Республики Башкортостан», «День матери»; Праздники и развлечения: «Праздник Новый год»; «Прощание с елочкой», «День защитника»; «Мамин день- 8 Марта», «День Победы», «До свидания, детский сад», «День защиты детей», «День России»; Фольклорные праздники: «Сабантуй», «Колядки на Святках», «Масленица»;

Физкультурные досуги: «Путешествие по планетам», «В гости к Спортнику»;

Развлечения: «Зимние забавы», «Осенний марафон», «Народные игры и забавы», «День космонавтики»;

Тематические занятия: «День Республики», «День Победы», «Книга источник знаний», «Моя семья», «Земля- наш общий дом», «День родного языка», «Салават Юлаев — герой Башкирского народа», «Писатели и поэты Республики Башкортостан»; Акции: «Подари игрушку детскому саду», «Подари книгу», «Покормите птиц зимой», «Посади цветок», «День Башкирского языка»;

Культурно-массовые мероприятия: Посещение музеев и театров, кинотеатров; экскурсии к памятным местам; экскурсия в школу и библиотеку;

Конкурсы: Оформление участка, Символ года, Воспитатель года, Лучшая образовательная деятельность, Гордость детского сада.

Выставки: Дары осени; Новогодний калейдоскоп; Наши мамочки, Мастерим с папой, День Победы, Мой любимый герой сказки.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Особенности организации событий в ДОО:

1. Участники: В событиях ДОО принимают участие дети разного возраста и их родители. Поэтому важно учесть интересы и потребности разных возрастных групп и обеспечить взаимодействие и вовлечение всех участников.

2. Образовательный аспект: Организация событий в ДОО ориентирована на образовательные цели, такие как развитие творческих навыков, физического развития, социализации и др. Важно определить цель каждого события и предусмотреть соответствующие мероприятия.

3. Безопасность: Все события в ДОО организованы с учетом безопасности детей. Необходимо предусмотреть необходимые меры предосторожности, контролировать действия детей и обеспечивать наличие квалифицированных сотрудников, готовых реагировать на возможные ситуации.

4. Разнообразие: Дети разного возраста имеют разные интересы и предпочтения. Поэтому важно организовывать события, которые будут интересны и доступны для всех участников, учитывая возрастные особенности и индивидуальные потребности.

5. Партнерство: Сотрудничество с родителями и другими заинтересованными сторонами является важным аспектом организации событий в ДОО. Родители могут предлагать идеи и поддерживать проведение мероприятий, а также активно участвовать в них. Особенности совместной деятельности в образовательных ситуациях

Особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребенка конкретного ДОО в образовательных ситуациях:

Организованная образовательная деятельность (занятие)

1. Интегрированная ООД ООД, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Она может состоять из двух-трех классических деятельности, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.

2. Тематическая ООД ООД посвящена конкретной теме. Вполне может быть комплексной.

3. Комплексная ООД ООД объединяющая несколько видов детской деятельности возможно различных по тематике.

4. ООД -эксперимент ООД планируется в детской лаборатории, где есть материал для проведения опыта, эксперимента. Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом и др.

5. Экскурсия Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада.

Образовательная деятельность в режимных моментах:

1. Интегрированная детская деятельность - Деятельность, включающая разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Игра занимает ведущее место в системе физического, нравственного, трудового и эстетического воспитания дошкольников. Она активизирует ребенка, способствует повышению его жизненного тонуса, удовлетворяет личные интересы и социальные нужды. Игровые упражнения позволяют оптимизировать процесс поиска решения в проблемной ситуации и реализуются в процессе игры. Проблемные ситуации способствуют формированию эстетических, нравственных и интеллектуальных идеалов и — на их основе - способности оценивать различные явления, процессы, а также объекты. Поручения Форма организации трудовой деятельности Дежурства Формирование у них нравственных ориентиров, трудолюбия, осознание полезности труда.

2. Утренняя гимнастика - Обеспечить малышам заряд энергии на целый день.

3. Досуг - Мероприятие планируется как итог приобретения детьми тех или иных знаний в процессе организованной образовательной деятельности.

4. Проектная деятельность Объединение одной темой нескольких форм детской деятельности: конкурс, ООД, беседа, игра, досуг и т.д.

5. Решение проблемных ситуаций - Способствуют формированию эстетических, нравственных и интеллектуальных идеалов и — на их основе - способности оценивать различные явления, процессы, а также объекты.

6. Опытная, исследовательская, поисковая деятельность - Деятельность планируется в «детской лаборатории», где есть материал для проведения опыта, эксперимента. Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом и др.

7. Целевые прогулки - Приобретение новых знаний, знакомство с чем-либо, с кем-либо и т.д.

8. Коллекционирование - Сбор коллекций из разнообразных материалов, предметов.

9. Мастерская детского творчества - Продуктивная деятельность из различного материала, различными технологиями.

10. Просмотр диафильмов, мультфильмов и т.д - особый жанр, особая технология. Способствуют формированию эстетических, нравственных и интеллектуальных идеалов и — на их основе способности оценивать различные явления, процессы, а также объекты.

Особенности предметно-пространственной среды Организации Характеристики предметно-пространственной среды Организации:

1) Знаки и символы:

1. Проекты. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Творческие мастерские. В мастерских ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические.

5. Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

2) Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится Организация:

1. Цветовые обозначения: определенные цвета могут быть связаны с определенными областями или видами деятельности. Зеленый цвет используется для обозначения игровой зоны,

синий - для музыкальных активностей, красный - для творческих занятий и т.д.

2. Изображения и пиктограммы: использование иллюстраций и пиктограмм может помочь детям понять, что находится в определенном месте или какие действия следует предпринимать. Пиктограмма с изображением мыльницы указывает на место для мытья рук, а иллюстрация с книгой - на место для чтения.

3. Буквенные обозначения: некоторые предметы или области деятельности могут быть обозначены буквенными символами или надписями. На полке с книгами надпись: "Книжная полка", на столе со строительными блоками написано "Строительная зона".

4. Карты и планы: использование карт и планов помогает детям ориентироваться в больших и сложных пространствах. Создана карта безопасного пути в детский сад.

5. Специальные знаки безопасности: использование знаков безопасности и инструкций помогает детям соблюдать правила безопасного поведения в определенных областях или при выполнении определенных действий. Знак с изображением зеленой стрелки указывает на путь эвакуации.

3) Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:

В ДОО на первое место ставится здоровьесбережение и безопасность детей. Организация в ДОО ведется с учетом ряда факторов, включающих экологичность, природосообразность и безопасность.

Вот некоторые компоненты среды, которые отражают эти принципы:

1. Энергоэффективность и использование возобновляемых источников энергии: В ДОО используются энергоэффективные системы освещения, отопления и кондиционирования воздуха.

2. Разделение отходов и переработка: ДОО частично оснащено контейнерами для разделения отходов на органические, бумажные, пластиковые. Это способствует их дальнейшей переработке и уменьшению отрицательного воздействия на окружающую среду.

3. Естественное освещение и вентиляция: Рекомендуется использовать максимально возможное естественное освещение в помещениях ДОО. Это помогает сэкономить энергию и создает комфортную образовательную среду для детей. Также важно обеспечить естественную вентиляцию помещений для поддержания качества воздуха.

4. Безопасность и доступность игровых и спортивных зон: Обязательно установлены безопасные и невредные игровые и спортивные площадки, а также оснащены их соответствующими элементами безопасности, например, ограждениями и другими средствами, предотвращающими травмы.

5. Природные элементы в интерьере и экстерьере: Добавление природных элементов, таких как растения, деревья, цветочные клумбы и небольшие сады, помогает создать гармоничную и экологически чистую обстановку. Они способствуют эстетическому восприятию среды, а также обеспечивают возможности для изучения растительного мира.

4) Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

В каждой группе созданы условия, позволяющие дошкольникам реализовать все виды детской деятельности (и их разновидности) в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными предпочтениями.

Реализация разновидностей познавательно-исследовательской деятельности обеспечивается через экспериментирование, моделирование, исследование, проектирование; игровой деятельности - через творческие игры (режиссерские, сюжетно-ролевые, игры-драматизации, театрализованные игры, игры со строительным материалом, игры-этюды и др.) и

игры с правилами (дидактические, подвижные, развивающие, музыкальные и др.); изобразительной деятельности – через лепку, рисование, аппликацию; и т.д.

5) Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

Ее специфика заключается в создании стимулирующей и комфортной среды, которая позволяет детям развиваться, общаться и взаимодействовать с членами своей семьи. В такой среде акцент делается на семейные ценности и приоритеты, которые вносятся в учебную программу и различные активности. Включает в себя совместные проекты, семейные мероприятия, возможность для семейного участия в образовательном процессе. Развивающая предметно-пространственная среда также предлагает разнообразные материалы и игрушки, отражающие множество культурных и семейных традиций, чтобы поддерживать разнообразие и инклюзивность. Она способствует укреплению взаимоотношений семьи и помогает установить связи между поколениями.

6) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ играет важную роль в формировании научной картины мира у детей. Она предоставляет ребенку возможность познавательного развития через экспериментирование и освоение новых технологий. Такая среда стимулирует активное участие детей в процессе обучения и исследования мира вокруг них. В ней могут быть различные образовательные материалы, манипулятивные игры, экспериментальные устройства и инструменты, которые помогают детям открыть красоту знаний и понять взаимосвязи между различными явлениями. Взаимодействие с предметно-пространственной средой развивает у детей навыки наблюдения, анализа, решения проблем и творческого мышления. Это помогает ребенку самостоятельно исследовать и понимать окружающий мир, а также обеспечивает углубленное усвоение знаний и формирование научной картины мира.

7) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:

РППС является основой развития ребенка с помощью физической и практической деятельности. Она обеспечивает ребенку возможность посильного труда, поскольку предоставляет ему различные материалы, инструменты и задачи, которые подходят к его возрасту и развитию. В **РППС** отражаются ценности труда, поскольку она позволяет ребенку учиться и развиваться через активное взаимодействие с материалами. Работа с материалами и инструментами позволяет ребенку приобретать различные навыки, такие как концентрация, координация движений, творческое мышление и самостоятельность, которые являются важными качествами для успешной жизни и будущей профессиональной деятельности. Предметно-пространственная среда также способствует формированию ценностей труда в жизни человека и государства. Работа с материалами и инструментами помогает ребенку осознать важность труда, уважать чужой труд и ценить свой собственный вклад в общество. Также, через практическую деятельность, ребенок учится сотрудничать, делиться и принимать ответственность за свои действия - что является важными ценностями для развития гражданского общества.

8) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:

Развивающая предметно-пространственная среда имеет ряд особенностей, которые позволяют ребенку раскрыть смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

1. Физическая активность: Развивающая среда обеспечивает ребенку возможность активно двигаться, играть и заниматься спортом. Это помогает ему укрепить здоровье и развить

физическую выносливость.

2. Разнообразие предметов и материалов: Среда обогащена различными игрушками, спортивным оборудованием, предметами для разного вида физической активности. Это позволяет ребенку выбирать и исследовать разные виды спорта и физической активности.

3. Безопасность: Развивающая среда безопасна для ребенка. Это включает в себя правильное оборудование, прочность и надежность предметов, а также присутствие взрослых, которые могут обеспечить безопасность и наблюдать за ребенком.

4. Эстетика и комфорт: Среда оформлена так, чтобы создавать комфорт и удовольствие у ребенка. Яркие и привлекательные предметы, удобная мебель, уютное освещение - все это помогает создать положительное отношение к физической активности и спорту.

9) Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации, отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. В каждой группе создан центр, в котором присутствуют атрибуты башкирских и русских орнаментов, куклы в национальных костюмах, предметы кухонной утвари с национальными элементами и т.д.

В такой среде имеются различные материалы и игрушки, отражающие российскую культуру и традиции. Это национальные костюмы, народные музыкальные инструменты, игры и игрушки с элементами фольклора.

Дети знакомятся с российскими народными сказками, участвуют в народных играх и танцах, а также изучают особенности национальной кухни. Также в развивающей предметно-пространственной среде организованы выставки, экскурсии и мероприятия, на которых дети знакомятся с историей России, самобытностью её народов и традициями. В таких мероприятиях принимают участие родители и представители различных этнических групп, что позволит детям погрузиться в культуру и особенности разных регионов страны.

Это помогает не только расширить знания детей о многообразии российской культуры, но и способствует развитию их понимания и уважения различий между людьми разных этнических групп. Такие практики воспитывают толерантность и лояльность к разнообразию, а также формируют уважение к своей стране и её многонациональной и многокультурной природе.

Особенности социального партнерства ДОО Особенности реализации социального партнерства ДОО:

1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное):

Социальное партнерство позволяет обогатить условия для освоения эстетической стороны окружающей действительности.

Социальное партнерство ДООУ:

МБОУ лицей с.Месягутово - Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения;

ДУ района - Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом;

Детская поликлиника - проведение медицинского обследования, связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование); Историко-краеведческий музей - экскурсии;

Центральная детская библиотека - Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей;
Театральные коллективы - Показ театрализованных постановок для воспитанников ДООУ;
Пожарная часть - Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи;

ГИБДД - Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах;

Месягутовский педагогический колледж - Курсы повышения квалификации для педагогов, практика студентов на базе ДООУ, обмен опытом

2) Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования: нет

3) Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами: Сотрудничество с компанией "Чистая планета" - для экологического воспитания детей организован пункт приема сортировки мусора: отдельный сбор пластика и бумаги, совместные экологические акции "Сдай батарейку — спаси ежика", "Крышечки добра" и т.д.

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания: п. 29.4 ФОП ДО

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО: Воспитатель - 16, старший воспитатель - 1, музыкальный руководитель - 1, инструктор по ФК - 1, учитель-логопед - 1, Педагог-психолог - 1 (внутренний совместитель)

Информация о социальных партнерах организации: ДЮСШ, Дом пионеров и школьников, музыкальная школа, Центральная детская библиотека, историкокраеведческий музей, кинотеатр "Анастасия", культурно-досуговый центр, Месягутовский педагогический колледж, МБОУ лицей с.Месягутово, детская поликлиника, аптека, ГИБДД, Пожарная часть. Информация о наличии государственно-общественных органов управления: нет

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Содержание образовательной деятельности части программы, расширяющей компоненты ФОП ДО

Авторская программа совместной деятельности для детей 5-7 лет «Мир шахмат».

Цель реализации программы - обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.

Задачи:

1.Образовательная:

-расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.

2.Воспитательная:

-выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.

3.Общеразвивающая:

-окунуть детей в мир сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, заинтересовать красотой и изяществом отдельных ходов, шахматных комбинаций;

-научить находить в обыкновенном – необыкновенное;

-получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой.

- обогащать детскую фантазию;
- помочь детям стать сильными духом, преодолеть себя, достичь вершин мастерства;
- воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевывать высшие награды и титулы;
- развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания формы, самообладания и эмоциональной устойчивости.

Планируемые результаты:

Первый год обучения.

К концу первого года обучения ребенок должны знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи;
- правильно располагать доску м/у партнерами, расставлять фигуры

Второй год обучения.

К концу второго года обучения ребёнок должен знать:

- Имена нескольких выдающихся шахматистов
- Шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья,

К концу второго года обучения ребёнок должен уметь:

- разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;
- ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода
- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать и называть шахматные фигуры;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- иметь представление об элементарных правилах игры;
- играть малым числом фигур;
- иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- владеть основными шахматными терминами; -правильно применять элементарные правила игры; -иметь представление о некоторых тактических приемах.

Условия для реализации программы

Оборудование:

- ☐ дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- ☐ наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы Условия для реализации, иллюстрации, фотографии);

- ☐ демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- ☐ настольные шахматы разных видов;
- ☐ шахматный стол;
- ☐ шахматные часы;
- ☐ обучающие видеоуроки по шахматам;
- ☐ уголок «Шахматы» в старшей и подготовительной группах.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога (тренера) (ПК, проектор, экран, акустическая система, принтер).

Авторской программа совместной деятельности по изучению башкирского языка «Говорим по башкирски».

Цель: - формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на башкирском языке в рамках тематики. Предложенной программой, приобщение детей к духовно- нравственному наследию башкирского народа.

Задачи:

- привитие элементарных навыков устной речи на башкирском языке (пониманию и говорению);
- формирование правильного произношения специфических звуков башкирского языка;
- накопление и обогащение словарного запаса, усвоение простейших типичных словосочетаний и предложений на башкирском языке;
- усвоение особенностей грамматического строя башкирского языка в доступной форме;
- формирование элементарных навыков общения, умение достигать коммуникативных целей при ограниченности владения вторым языком;
- подготовка к дальнейшему, более сознательному изучению башкирского языка в начальной школе.

Принципы:

- принцип личностно-ориентированного общения;
- принцип тематического планирования материала;
- принцип наглядности;
- принцип последовательности;
- принцип занимательности;
- принцип системности;
- принцип активного обучения;
- принцип непрерывности;
- принцип рационального сочетания разных видов деятельности.

Подходы:

1. Личностно-ориентированный:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

2. Системно-деятельный подход:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в

различных видах деятельности;

- овладение культурой - приобщение детей к традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

В ФМБДОУ детский сад №4 с.Месягутово в с.Улькунды реализуется авторская программа совместной деятельности по изучению татарского языка для воспитанников 4-7 лет.

Цель: формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Пробуждать интерес к изучению татарского языка.
2. Активно помогать каждому ребенку в освоении программы по обучению детей татарскому языку.
3. Совершенствовать все стороны речи: расширять и активизировать словарь, развивать диалогическую речь, обучать формам монологической речи.
4. Формировать умения строить предложения, учить отвечать на вопросы, точно употребляя слова по смыслу.
5. Развивать восприятие, внимание, память детей; интерес к различным видам игр, побуждать к активной деятельности.
6. Воспитывать интерес и уважение к культуре, традициям и обычаям татарского народа.
7. Воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Принципы программы:

Коммуникативные принципы – язык изучается детьми не как наука, а как средство общения.

Интегративные и дифференциационные принципы – һәр сөйләм төрөнәң үз үзгәртеп карауы исәпкә алу, тәрбияче сөйләмен техник чаралар ярдәмендә (аудио-, видеоязмада) тыңлау (аудирование), тел үзгәрткеләрен төрлө күнегүләрдә бирү, балаларның диалогик сөйләмен үстерү;

Наглядные принципы – тел өйрәтүне көндәлек тормыштагы һәр төрлө эшчәнлеккә бәйле рәвештә, аларның тирә-юньне танып белүенә төп чарасы булып торган уен аша үткәү;

Тел өйрәтү, тәрбия һәм үстерү бурычларының бер-берсе белән тыгыз бәйләнештә тормышка ашыру принцибы;

Интеграция всех областей Барлык белем бирү өлкәләрен берләштерү (интегрированные) принципы: аралашу, танып-белү, социальләштерү, физик культура, сәламәтлек, хезмәт, иминлек, матур әдәбият, ижади сәнгать, музыка.

Принцип преемственности – ступенчатое непрерывное обучение детского сада и начальной школы;

Обучение основано на тематическом принципе обучения;

Обучение основано на принципе мотивации – ребёнок усваивает и начинает мыслить, только в том случае когда информация интересна и воспринимает её как личность. На первом месте стоит мотивация т.е. при изучении языка просмотр сказок, встреча с любимыми героями (Акбай. Мияу), использование элементов игр. Телне аралашу, уен ситуацияләренә бәйләп өйрәнгәндә, балалар тел өйрәнүнең практик эһәмиятен тоялар, эмоциональ күтәренкелек туа һәм алар тел материалын бик теләп үзләштерәләр.

Дидактические принципы – от простого к сложному.

Принцип индивидуального подхода к каждому ребёнку – при обучении языку личностно-ориентированный подход и возрастным особенностям ребёнка.

Планируемые результаты:

- уметь воспринимать татарскую речь на слух и принимать участие в несложном диалоге;
- уметь различать на слух повествовательные, вопросительные и побудительные предложения;
- уметь отвечать на вопросы воспитателя, товарищей, на основе изученного материала;
- уметь переводить слова и предложения с русского на татарский и наоборот.

2.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы «Академия детства».

При формировании Парциальной программы "Академия детства" можно использовать следующие принципы и подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей воспитанников;
- деятельностный (развитие в процессе деятельности);
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- содействие и сотрудничество воспитанников и взрослых,
- поддержка инициативы воспитанников в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательной организации с семьей;
- приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития воспитанников.

1. Комплексный подход. В рамках программы учтены все аспекты развития ребенка, включая физические, интеллектуальные, эмоциональные и социальные аспекты.

2. Индивидуальный подход. Каждый ребенок уникален, поэтому важно разрабатывать индивидуальные планы развития и обучения, учитывая его потребности, способности и интересы.

3. Игровая форма. Обучение через игру является эффективным и увлекательным способом развития детей. Программа содержит игровые активности, которые способствуют развитию различных навыков и умений.

4. Сотрудничество с родителями. Важна активная включенность родителей в программу "Академия детства". Родители могут дополнительно обучаться и поддерживать развитие своих детей дома.

5. Постоянная оценка и корректировка. Программа гибкая, чтобы учитывать изменения в потребностях и развитии детей. Регулярные оценки и анализ результатов помогут корректировать и улучшать программу.

2.3. Значимы для разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития.

Программа разработана в соответствии с культурно-историческими подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Её реализация основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.

Предлагаемый материал направлен на физическое, психическое, социальнокоммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, обучению разговорной родной речи. Приобщение ребенка с маленького возраста к культуре своего народа, к своей маленькой Родине обеспечивает устойчивые связи прошлого и настоящего, способствует сохранению системы национальных и общечеловеческих ценностей, через которые каждый народ воспроизводит свой неповторимый духовный облик и сохраняет свой родной язык.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы: п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы организации МБДОУ детский сад №4 с.Месягутово обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемнообучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее; 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка,

консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психологопедагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей:

Групповые комнаты: сюжетно-ролевые игры, самообслуживание, трудовая деятельность, продуктивные виды творчества, самостоятельная творческая деятельность, ознакомление с природой, труд в природе, ознакомление с окружающим миром, явлениями общественной жизни, развитие речи, художественная литература, формирование элементарных математических представлений, опытно-экспериментальная деятельность.

Музыкальный зал (совмещен с физкультурным залом): занятия по музыкальному воспитанию, индивидуальные занятия, занятия малыми подгруппами, тематические досуги, развлечения, праздники, занятия по театрализованной деятельности, физкультурные занятия, спортивные досуги, развлечения и праздники, консультативная работа с воспитателями и родителями.

2) административные помещения, методический кабинет: Методический кабинет: осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, семинаров, Совета педагогов, выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.

3) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог):

Кабинет учителя-логопеда: занятия по коррекции речи, консультативная работа с

родителями.

Кабинет педагога-психолога: психолого-педагогическая диагностика, коррекционная работа с детьми, индивидуальные консультации.

4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет:

Медицинский кабинет:

- Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;
- Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками Учреждения

5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО: Спортивная площадка: организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники.

Веранды на групповых участках: Прогулки, наблюдения, Игровая деятельность, Самостоятельная двигательная деятельность, трудовая деятельность.

6) дополнительные помещения (при наличии) (детская библиотека и видеотека, компьютерно-игровой комплекс, дизайн-студия и театральная студия, мастерская, мультстудия и кванториум, игротека, зимний сад, аудиовизуальные и компьютерные комплексы, экологическая тропа на территории ДОО, музей, тренажерный зал, фитобар, сауна и соляная пещера и пр.): нет

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МБДОУ детский сад №4 с.Месягутово обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. п.31 ФОП ДО

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания: п. 33 ФОП ДО

3.5. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня в МБДОУ детский сад №4 с.Месягутово предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в МБДОУ детский сад №4 с.Месягутово являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы полного дня:

- первая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.35.15. ФОП ДО);
- вторая группа детей раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) (п.35.16. ФОП ДО);
- младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17. ФОП ДО); - средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17. ФОП ДО);

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- разновозрастная группа (от 1 до 7 лет) (п.35.15. ФОП ДО- п.35.17. ФОП ДО).

Режим дня

	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая комбинированная группа	Логопедическая подготовительная группа	Подготовительная группа
Приём, осмотр, игры	7.45-9.00	7.45-9.05	7.45-8.45	7.45-8.30	7.45-8.40	7.45-8.20
гимнастика	9.00-9.10	8.57-9.07	8.45-8.55	8.30-8.40	8.15-8.25	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	9.10-9.40	9.07-9.22 (15 мин)	8.55-9.10 (15 мин)	8.40-8.55 (15 мин)	8.25-8.40 (15 мин)	8.40-8.55 (15 мин)
Утренний круг		9.22-9.32 (10 мин)	9.10-9.20 (10 мин)	8.55-9.05 (10 мин)	8.40-8.50 (10 мин)	8.55-9.05 (10 мин)
ООД	9.40-9.50 16.10-16.20	9.32-9.45 9.50-10.05 (15 мин)	9.20-9.40 9.40-10.00 (20 мин)	9.05-9.30 9.40-10.05 (25 мин)	9.00-9.30 9.40-10.00 10.10-10.40 (30 мин)	9.05-9.35 9.45-10.15 10.25-10.55 (30 мин)
Игры, совместная деятельность	9.50-10.20	10.05-10.30	10.00-10.30	10.05-10.35		
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.50	10.30-11.50	10.30-12.00	10.35-12.20	10.40-12.20	10.55-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	11.50-12.20	12.00-12.30	12.20-12.50	12.20-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.20	12.20-15.10	12.30-15.10	12.50-15.10	12.50-15.10	13.00-15.10
Постепенный подъём, закаливание, игры	15.20-15.40	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.40
ООД	16.10-16.20		16.00-16.20	15.50-16.10	15.50-16.20	15.40-16.00
Совместная деятельность, игры	16.20-16.50	15.50-16.50	16.20-16.50			16.00-17.30
Вечерний круг		16.50-17.00	16.50-17.00	16.10-16.20	16.20-16.30	17.30-17.40
Вечерняя прогулка, уход домой	16.50-18.15	17.00-18.15	17.00-18.15	16.20-18.15	16.30-18.15	17.40-18.15

Режим дня разновозрастная группа Филиал МБДОУ детский сад №4 с. Месягутово с. Улькунды

(холодный период года)

Прием детей, свободная игра	8.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20– 8.40

Утренний круг	8.40-8.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	8.50 – 9.05
Непосредственно образовательная деятельность ОБД	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 12.30
Возвращение с прогулки, игры.	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед.	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10 – 15.30
Игры, кружки.	15.50 – 16.15
Вечерний круг	16.15– 16.25
Самостоятельная деятельность детей, прогулка, взаимодействие с родителями, уход домой.	16.25- 17.00

**режим дня разновозрастная группа
(тёплый период)**

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика (с группы младшего дошкольного возраста)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.20– 8.40
Подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку	8.40-8.50
Организованная образовательная деятельность (на участке)	8.50 – 9.05
Прогулка, беседы, игры, КГН, наблюдения, труд, индивидуальная работа, II завтрак.	9.00 – 10.30
Возвращение с прогулки, игры.	10.30 – 10.35
Подготовка к обеду, обед	10.35 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 12.40
Подъем детей, закаливающие процедуры.	12.40 – 13.00
Полдник уплотненный	13.00 – 15.10
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.10 – 15.30
Прогулка, игры, уход детей домой	15.50 – 16.15
Уход домой	16.25– 17.00

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе авторской программы «Говорим по башкирски». Программа по изучению башкирского языка и башкирской разговорной речи для воспитанников 5-7 лет.

Цель: - формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на башкирском языке в рамках тематики. Предложенной программой, приобщение детей к духовно- нравственному наследию башкирского народа.

Задачи:

- привитие элементарных навыков устной речи на башкирском языке (пониманию и говорению);
- формирование правильного произношения специфических звуков башкирского языка;
- накопление и обогащение словарного запаса, усвоение простейших типичных словосочетаний и предложений на башкирском языке;
- усвоение особенностей грамматического строя башкирского языка в доступной форме;

- формирование элементарных навыков общения, умение достигать коммуникативных целей при ограниченности владения вторым языком;

- подготовка к дальнейшему, более сознательному изучению башкирского языка в начальной школе.

Принципы:

- принцип личностно-ориентированного общения;
- принцип тематического планирования материала;
- принцип наглядности;
- принцип последовательности;
- принцип занимательности;
- принцип системности;
- принцип активного обучения;
- принцип непрерывности;
- принцип рационального сочетания разных видов деятельности.

Подходы:

1. Личностно-ориентированный:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

2. Системно-деятельный подход:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- овладение культурой - приобщение детей к традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе авторской программы «Мир шахмат» для воспитанников 6-7 лет.

Цель реализации программы - обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.

Задачи:

1. Образовательная:

- расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.

2. Воспитательная:

- выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.

3. Общеразвивающая:

- окунуть детей в мир сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, заинтересовать красотой и изяществом отдельных ходов, шахматных комбинаций;

- научить находить в обыкновенном – необыкновенное;

- получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой.

- обогащать детскую фантазию;
- помочь детям стать сильными духом, преодолеть себя, достичь вершин мастерства;
- воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевывать высшие награды и титулы;
- развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания формы, самообладания и эмоциональной устойчивости.

Планируемые результаты:

Первый год обучения.

К концу первого года обучения ребенок должны знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи;
- правильно располагать доску м/у партнерами, расставлять фигуры

Второй год обучения.

К концу второго года обучения ребёнок должен знать:

- Имена нескольких выдающихся шахматистов
- Шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья,

К концу второго года обучения ребёнок должен уметь:

- разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;
- ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода
- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать и называть шахматные фигуры;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- иметь представление об элементарных правилах игры;
- играть малым числом фигур;
- иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- владеть основными шахматными терминами; -правильно применять элементарные правила игры; -иметь представление о некоторых тактических приемах.

Условия для реализации программы

Оборудование:

- ☐ дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- ☐ наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы Условия для реализации, иллюстрации, фотографии);

- ☐ демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- ☐ настольные шахматы разных видов;
- ☐ шахматный стол;
- ☐ шахматные часы;
- ☐ обучающие видеоуроки по шахматам;
- ☐ уголок «Шахматы» в старшей и подготовительной группах.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога (тренера) (ПК, проектор, экран, акустическая система, принтер).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе авторской Программы «НейроИгры» для воспитанников 3-5 лет.

Цель: целостное развитие когнитивных процессов, способствующих повышению успешности в освоении новых учебных знаний.

Задачи:

- обучить приемам саморасслабления для снятия психоэмоционального напряжения;
- обогащать лексический запас дошкольников;
- оптимизировать работу всех блоков головного мозга через двигательные упражнения;
- развивать и корригировать моторную сферу;
- развивать и корригировать психические процессы;
- развивать навыки связной речи дошкольников;
- совершенствовать навыки общения;
- формировать навыки: поведения в социуме, здорового образа жизни;
- воспитывать любовь к родному краю;

Принципы программы

1. Принцип системности. Программа направлена не на преодоление отдельного дефекта, а в целом на гармонизацию психического функционирования и личности ребенка.

2. Принцип индивидуального подхода. Создание условий для развития тех или иных психологических качеств каждого ребёнка и достижение определенных индивидуальных результатов.

3. Принцип эмоциональной вовлеченности. Ребенок является не объектом, а субъектом коррекционно-развивающего воздействия.

4. Принцип «замещающего онтогенеза» - соотнесение актуального статуса ребенка с основными этапами формирования мозговой организации психических процессов и последующим ретроспективным воспроизведением тех участков его онтогенеза, которые по тем или иным причинам не были освоены.

5. Принцип комплексного воздействия: сочетание в каждом цикле занятий методов двигательной, когнитивной и эмоционально-личностной коррекции.

6. Принцип «от простого к сложному». Задания выстраиваются от простого к сложному относительно слабому звену в психическом функционировании данного конкретного ребенка.

7. Принцип использования игровой деятельности. В игре активнее включаются коррекционный, творческий, обучающие процессы физические, умственные и эмоциональные качества ребенка, актуализируются социальные взаимодействия, легче усваиваются и закрепляются развивающие программы, формируются различные навыки.

Планируемые результаты освоения программы

Результатом реализации развивающей программы «НейроИгры» считается не только успешное завершение учебного года участников программы, выполнение образовательной программы, повышения уровня развития познавательной сферы, но и освоение приемов саморасслабления для снятия психоэмоционального напряжения, обогащение лексического запаса дошкольников, оптимизация работы всех блоков головного мозга, значительное развитие: моторной сферы и психических процессов, навыков общения.

Оценка эффективности (результативности) программы.

Основные требования к результатам реализации программы.

В качестве инструмента для оценки результативности усвоения программы кроме метода сравнения данных входящей и исходящей нейропсихологической диагностики используется опрос родителей с целью получения обратной связи и дополнительного фактора оценки эффективности усвоения программы.

Формы подведения итогов реализации программы

Модуль «Нейроигры» - показательное занятие, конкурс;

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

По всем модулям применяются различные формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

По всем модулям, в зависимости возрастных, психических и индивидуальных особенностей развития детей, используются различные формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, диагностическая карта, конкурс, олимпиада, открытое занятие. Для полной объективности целесообразно использовать 2-3 формы.

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе авторской Программы «Элементарное экспериментирование» для воспитанников 2-3 года.

Цель: развитие познавательной сферы детей через включение в процесс экспериментирования.

Задачи:

- формировать представления о свойствах и качествах предметного мира;
- углублять представления о живой и неживой природе;
- способствовать участию детей в исследованиях и обобщению результатов опытов;
- сформировать навыки самостоятельной деятельности.

Основные принципы организации экспериментирования с детьми раннего возраста:

- доступность объектов исследования и используемого литературного текста;
- вариативность действий со знакомыми предметами, материалами и веществами;
- возможность исследовательских действий с предложенным материалом для каждого ребёнка;
- поддержка положительных эмоциональных переживаний ребёнка в ходе экспериментирования.

Планируемые результаты:

- у воспитанников отмечается сознательное отношение к окружающим предметам, к природе, что отражается в речи детей с помощью языковых средств. Воспитанники стараются подробно рассказать о событиях, изображённых на картинах или картинках, увереннее подбирают и используют слова, характеризующие окружающие предметы. Дети становятся чувствительнее к многообразию объектов живой и неживой природы.

- воспитанники проявляют интерес к окружающим предметам и явлениям;
- у них развита познавательная активность, самостоятельность, инициативность;

- они осмысливают задания, выполняют их с помощью взрослого;
- умеют устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- очень бережно относятся к природе, владеют основными нормами поведения в ней.

В ФМБДОУ детский сад №4 с.Месягутово в с.Улькунды реализуется авторская программа совместной деятельности по изучению татарского языка для воспитанников 4-7 лет.

Цель: формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Пробуждать интерес к изучению татарского языка.
2. Активно помогать каждому ребенку в освоении программы по обучению детей татарскому языку.
3. Совершенствовать все стороны речи: расширять и активизировать словарь, развивать диалогическую речь, обучать формам монологической речи.
4. Формировать умения строить предложения, учить отвечать на вопросы, точно употребляя слова по смыслу.
5. Развивать восприятие, внимание, память детей; интерес к различным видам игр, побуждать к активной деятельности.
6. Воспитывать интерес и уважение к культуре, традициям и обычаям татарского народа.
7. Воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Принципы программы:

Коммуникативные принципы – язык изучается детьми не как наука, а как средство общения.

Интегративные и дифференциативные принципы – һәр сөйләм төрөнәң үз үзәнчәлеген исәпкә алу, тәрбияче сөйләмен техник чаралар ярдәмендә (аудио-, видеоязмада) тыңлау (аудирование), тел үзәнчәлекләрен төрлө күнегүләрдә бирү, балаларның диалогик сөйләмен үстерү;

Наглядные принципы – тел өйрәтүне көндәлек тормыштагы һәр төрлө эшчәнлеккә бәйләп рәвештә, аларның тирә-юньне танып белүенә төп чарасы булып торган уен аша үткәү;

Тел өйрәтү, тәрбия һәм үстерү бурычларының бер-берсе белән тыгыз бәйләнештә тормышка ашыру принцибы;

Интеграция всех областей Барлык белем бирү өлкәләрен берләштерү (интегрированные) принципы: аралашу, танып-белү, социальләштерү, физик культура, сәламәтлек, хезмәт, иминлек, матур әдәбият, ижади сәнгать, музыка.

Принцип преемственности – ступенчатое непрерывное обучение детского сада и начальной школы;

Обучение основано на тематическом принципе обучения;

Обучение основано на принципе мотивации – ребёнок усваивает и начинает мыслить, только в том случае когда информация интересна и воспринимает её как личность. На первом месте стоит мотивация т.е. при изучении языка просмотр сказок, встреча с любимыми героями (Акбай. Мияу), использование элементов игр. Телне аралашу, уен ситуацияләренә бәйләп өйрәнгәндә, балалар тел өйрәнүнең практик әһәмиятен тоялар, эмоциональ күтәрәнкалек туа һәм алар тел материалын бик теләп үзләштерәләр.

Дидактические принципы – от простого к сложному.

Принцип индивидуального подхода к каждому ребёнку – при обучении языку личностно-ориентированный подход и возрастным особенностям ребёнка.

Планируемые результаты:

- уметь воспринимать татарскую речь на слух и принимать участие в несложном диалоге;
- уметь различать на слух повествовательные, вопросительные и побудительные предложения;
- уметь отвечать на вопросы воспитателя, товарищей, на основе изученного материала;
- уметь переводить слова и предложения с русского на татарский и наоборот.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация Наименование Учреждения по Уставу

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 с.Месягутово муниципального района Дуванский район Республики Башкортостан (МБДОУ детский сад № 4 с.Месягутово) Место нахождения (юридический и фактический адрес) Учреждения: 452530, Республика Башкортостан, Дуванский район, с.Месягутово, ул.Институтская,2.

Статус Учреждения: Тип: дошкольное образовательная организация Вид: детский сад Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение Учреждение функционирует с 1973 года; проектная мощность учреждения 140 мест.

Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 с.Месягутово муниципального района Дуванский район Республики Башкортостан (МБДОУ детский сад № 4 с.Месягутово) Место нахождения (фактический адрес) Учреждения: 452539, Республика Башкортостан Дуванский район с.Улькунды, ул.Ленина, 3 а.

Учредитель Учреждения Администрация муниципального района Дуванский район Республики Башкортостан Телефон: 347 (98)32389

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по реализации программ дошкольного образования N3586 от 14 января 2016г, 02Л01N 0005332

Модель ДООУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий)

В дошкольном учреждении функционирует 7 группы: 5 группы общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи, укомплектованные в соответствии с возрастными нормами:

- 1) 1 группа раннего возраста (дети 1-3 года)
- 2) 1 младшая (3-4 лет)
- 3) средняя (4-5лет)
- 4) Логопедическая группа (6-7лет)
- 5) Комбинированная старшая (5-6 лет)
- 6) Подготовительная (6-7 лет)
- 7) Разновозрастная группа (от 1 до 7 лет)

Фактическая наполняемость - 162 воспитанника

Структурные компоненты: 7 возрастных группы; музыкальный зал (совмещен с физкультурным), кабинет заведующего, кабинет старшего воспитателя, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, спортивная площадка, огород, цветники, пищеблок; прачечная.

Общий режим работы: с 7.45. до 18.15, выходные дни – суббота и воскресенье.

Режим работы ФМБДОУ детский сад №4 с. Месягутово: с 9:00-17:00 ч.

Основная цель детского сада - обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления воспитанников; - создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение дошкольного образования.

Детский сад решает следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников.

Программа организации включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения

Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;

- воспитание с учетом возрастных категорий гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

- взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития воспитанников;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

Нормативно-правовая база Программы:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года N 32;

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»,

- Программа развития Учреждения

- Развитие системы дошкольного образования Республики Башкортостан на 2013-2025гг. - Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028

Детский сад реализует задачи образовательных областей дошкольного образования:

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- социально-коммуникативное развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;

- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и

распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы. Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Количество групп всего: 6

Количество групп для детей от 1 года до 3 лет: 1

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 1

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 1

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 2

Количество разновозрастных групп от 1 г. до 7 лет: 1

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 5

- Количество компенсирующих групп: 1

- Количество комбинированных групп: 1

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

4.3.1. Авторские программы «Мир шахмат», «Говорим по башкирски», «НейроИгры», «Элементарное экспериментирование».

Программы будут реализовываться в следующих группах: - в группе раннего возраста «Элементарное экспериментирование», для детей от 3 лет до 5 лет программа «НейроИгры», для детей 6- лет программы «Мир шахмат» и «Говорим по башкирски»; направленность группы - общеразвивающая; Программы реализуются в полном объеме. Задачи Программ, расширяющие задачи, обозначенные в ФОП ДО

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения, их определяют понятия: «сотрудничество», «взаимодействие» и «социальное партнерство».

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Социальное партнерство - особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Целью взаимодействия МБДОУ и семей воспитанников является создание единого образовательного пространства «центр образования – семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, через организацию взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников на основе сотрудничества и социального партнерства.

Для реализации данной цели решаются следующие задачи:

1. Создание документационного обеспечения взаимодействия МБДОУ и семьи на основе законодательных актов федерального, регионального и муниципального уровней.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

3. Изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

4. Создание условий для формирования доверительных отношений родителей (законных представителей) с педагогическим коллективом МБДОУ в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий.

5. Планирование и реализация психолого–педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи: правовой, воспитательной, рекреативной (досуговой), влияющих на качество семейного воспитания.

6. Внедрение эффективных технологий сотрудничества МБДОУ с семьями в практику психолого-педагогического партнёрства, способствующих повышению потенциала взаимоотношений и равно ответственных отношений.

Организация процесса взаимодействия участников образовательных отношений основана на принципах:

- значимости социального партнерства для каждой из сторон;
- единства реализации цели в вопросах развития личности ребенка;
- равноправия и равно ответственности родителей (законных представителей) и педагогов;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- открытость и добровольность;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- индивидуальный и дифференцированный подход к каждой семье.

Основными направлениями взаимодействия участников образовательных отношений с учетом запросов и потребностей каждой из сторон являются:

- информационно-аналитическое (сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и воспитанниках, изучение семей, их трудностей и запросов, выявление готовности семьи к сотрудничеству);
- практическое (повышение правовой и педагогической культуры родителей (законных представителей) и вовлечение их в образовательный процесс МБДОУ).
- контрольно-оценочное направление (количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которые проводятся педагогами дошкольного учреждения)

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы: п.26 ФОП ДО; Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

5. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия) п. 36.4. ФОП ДО

Группа раннего возраста (дети в возрасте от 2 до 3 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя
Сентябрь	Детский сад	Наша группа	Наши игрушки	Наш участок
Октябрь	Осень. Наш участок осенью	Человек. Части тела	Взрослые в детском саду	Наши книги
Ноябрь	Опасные предметы	Мои любимые игры и игрушки	Моя семья	Разноцветная неделя
Декабрь	Зима. Наш участок зимой	Зимняя погода	Елочка-красавица, детям очень нравится	Новогодний праздник
Январь		Зимние игры и забавы	Народная игрушка	Дом и что есть в нем
Февраль	Посуда. Накрываем на стол	Продукты питания	Мебель	Одежда
Март	Мамин день	Обувь	Профессии	Неделя детской книги
Апрель	Весна. Наш участок весной	Животные	Птицы	Человек. Части тела
Май	Цветы	В гостях у сказки	Рыбы	Скоро лето
Июнь	Играем с водой и песком. Первые эксперименты	Мой дом	Неделя здоровья	Транспорт
Июль	Разноцветная неделя	Деревья	Ягоды и фрукты	Насекомые: В гостях у мухи-цокотухи
Август	Одежда и обувь	Овощи	Домашние животные	Любимые сказки

Младшая группа (дети в возрасте от 3 до 4 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя
Сентябрь	Мы пришли в детский сад. Давайте познакомимся	Наши игрушки в детском саду	Наша группа	Наш участок
Октябрь	Наши взрослые помощники в детском саду	Малыши на осенней прогулке	Мы играем вместе: наши игры и игрушки	Наша любимая еда: овощи и фрукты
Ноябрь	Наша любимая еда: молоко и молочные продукты	День и ночь – сутки прочь	Домашние животные	Кто живет в лесу
Декабрь	Зоопарк	Пришла зима	Кто как к зиме приготовился (изготовление кормушек)	Скоро праздник - Новый год!
Январь		Зимние забавы	Предметы вокруг нас: посуда	Предметы вокруг нас: мебель
Февраль	Наша одежда	Наша обувь	Профессии	Ай да Масленица!
Март	Мамин праздник	Домашний труд	Наш дом	Наша семья
Апрель	Весна	Город и село	Весной в деревне	Весна в городе. Подарки весны
Май	Наш календарь: будни и праздники	Наши книги	Опасные предметы	Скоро лето!
Июнь	Безопасное поведение в природе	Безопасность на воде	Наблюдаем за насекомыми	Безопасность дорожного движения
Июль	Собираемся в путешествие	Любимые сказки	Народные игрушки	Растения на участке детского сада
Август	Неделя здоровья	Птицы в городе	Неделя экспериментирования	Мы любим спорт

Средняя группа (дети в возрасте от 4 до 5 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!	Правила и безопасность дорожного движения	Свойства воздуха	Сезонные изменения в природе: Осень золотая
Октябрь	Овощи	Ягоды и фрукты	Деревья	Среда обитания: Кто где живет
Ноябрь	Дикие звери и птицы	Домашние животные и питомцы	Дом, в котором я живу	Инфраструктура ближайшего окружения: мой дом. Мебель
Декабрь	Сезонные изменения в природе: Зимushка-зима	Растения и животные уголка природы	Игрушки (из чего сделаны новогодние игрушки)	Любимый праздник – Новый год
Январь		Зимние забавы.	Неделя здоровья	Мебель
Февраль	Профессии	Транспорт	Инструменты	День защитника Отечества
Март	Международный женский день	Посуда	Бытовая техника	Неделя детской книги
Апрель	Сезонные изменения в природе: Весна	Домашние животные	Инфраструктура ближайшего окружения: В магазине (в супермаркете)	Неделя пожарной безопасности
Май	Праздники и будни	Инфраструктура ближайшего окружения: Моя улица	Что такое время	Безопасное поведение в природе
Июнь	Сезонные изменения в природе: Встречаем лето	Свойства воды	Безопасное поведение у воды	Комнатные растения
Июль	Достопримечательности родного города (села)	Одежда и обувь	Дома и здания	Разнообразие животных
Август	Свойства природных материалов	Декоративные растения	Что за чудо эти сказки	Что такое дружба

Старшая группа (дети в возрасте от 5 до 6 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя	5-я неделя
Сентябрь	ТОП ¹ «Безопасность дорожного движения»	ТН «Золотая осень»	ТН «Деревья»	ТН «Природные сообщества: лес»	ТН «Природные сообщества: луг»
Октябрь	ТН «Грибы»	ТН «Охрана природы: Красная книга»	ТН «Дикие животные средней полосы России»	ТН «Продукты питания: разнообразие продуктов»	
Ноябрь	ТН «Рукотворный мир»				ТОП «Времена года: Зима»
	«Из истории одежды, обуви, головных уборов»	«Из истории домов и зданий»	«Из истории мебели»	«Из истории посуды и столовых приборов»	
Декабрь	ТОП «Явления природы. Части суток»	ТН «Народные праздники на Руси. Русский фольклор»	ТН «Продукты питания: праздничные блюда»	ТОП «Общий праздник – Новый год!»	
Январь		ТОП «Зимние игры и забавы»	ТН «Мы живем в России»	ТН «Мой родной край»	ТН «Явления общественной жизни: Праздники»
Февраль	ТН «Телевидение»	ТН «Детям об огне и пожаре»	ТН «День защитника Отечества»	ТОП «Народные праздники. Масленица»	
Март	ТОП «Мама – всякие нужны. Мама – разные важны»	ТН «Что нам стоит дом построить»	ТН «Рукотворный мир: Транспорт»		
			«Наземный транспорт»	«Водный транспорт»	«Воздушный транспорт»
Апрель	ТН «Ранняя весна»	ТН «Покорение космоса»	ТН «Вода»	ТОП «Инструменты и материалы»	
Май	ТН «Цветущая весна»	ТН «День Победы»	ТН «Травы»	ТН «Насекомые»	ТН «Перелетные птицы»
Июнь	День защиты детей. ТОП «Я – ребенок! И я имею право!»	ТОП «Пушкинский день России»	ТОП «Природные сообщества: Водоем»	ТОП «Лето красное пришло!»	ТН «Неживая природа: горные породы и минералы»
Июль	Тематический образовательный проект «Народные промыслы России»				
	«Веселая Дымка»	«Сине-голубая Гжель»	«Золотая Хохлома»	«Русская игрушка»	«Веселый Городец»
Август	«Кружево и вышивка»	ТОП «Ярмарка народных мастеров»	ТОП «Любимые книги»	ТОП «Школа здоровья»	

¹ТОП – тематический образовательный проект; ТН – тематическая неделя

Подготовительная к школе группа (дети в возрасте от 6 до 7 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя	5-я неделя
Сентябрь	ТОП ² «Безопасность дорожного движения»	ТН «Золотая осень»	ТОП «Деревья – наши друзья»	ТОП «Плоды осени: Овощи. Фрукты. Грибы»	ТН «Хлеб»
Октябрь	ТОП «Домашние и дикие животные»	ТН «Мой край родной»	ТН «Мы живем в России»	ТН «Москва – столица нашей Родины»	
Ноябрь	ТОП «Кремль – защита земли русской»	ТОП «По странам и континентам»			
		«Вот так Африка»»	«Чудеса Австралии»	«Две Америки»	«Арктика и Антарктика»
Декабрь	ТН «Зима»	ТН «Русские обычаи – взаимопомощь и гостеприимство»	ТН «Народные праздники на Руси. Русский фольклор»	ТОП «Общий праздник – Новый год!»	
Январь		ТОП «Зимние игры и забавы»	ТОП «Что из чего и для чего (о свойствах разных материалов)»	ТН «Из истории вещей»	ТОП «Телевидение»
Февраль	ТОП «По реке времени: путешествие из прошлого в будущее»	ТН «Детям об огне и пожаре»	ТОП «День защитника Отечества»	ТОП «Народные праздники на Руси. Масленица»	
Март	ТН «О любимой маме. Профессии наших мам»	ТОП «Органы чувств»			
		Слух: «Зачем слону большие уши»	Зрение: «Как кошка в темноте видит»	Обоняние и осязание: «Чувствовать кожей»	Вкус: «Какого цвета кислый вкус?»»
Апрель	ТОП «Земля – наш дом во Вселенной»	ТН «День космонавтики»	ТОП «Планета Океан: вода – источник жизни»	ТН «Цветущая весна»	
Май	ТОП «Мир растений»	ТОП «День Победы»	ТОП «По странам и континентам»		ТН «Лето пришло!»
			Европа	Азия	
Июнь	День защиты детей. ТОП «Я – ребенок! И я имею право!»	ТОП «Пушкинский день России»	ТОП «Сказки Пушкина»	ТОП «Школа здоровья»	
Июль	Тематический образовательный проект «Народные промыслы России»				
	«Сине-голубая Гжель»	«Золотая Хохлома»	«Русская игрушка»	«Кружево и вышивка»	«Городец»
Август	ТОП «Ярмарка народных мастеров»	ТОП «Любимые книги»	ТОП «Скоро в школу!»		

² **ТОП** – тематический образовательный проект; **ТН** – тематическая неделя

Формы организации образовательного процесса в течение недели. Группа раннего возраста (дети от 2 до 3 лет)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количе- ство	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	2	ОМ			РЭМП / К	
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	1		РР / ХЛ			
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	4		М	Р	М	Л / А
	Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))	3	Ф		Ф		П
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра			+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач					+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Другие формы:							

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 10, по 2 занятия в день. Занятия проводятся в первую и во вторую половину дня (после дневного сна). Длительность занятий – 10 минут.

Формы организации образовательного процесса в течение недели. Младшая группа (дети от 3 до 4 лет)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количе- ство	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	2	ОМ			РЭМП / К	
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	1		РР / ХЛ			
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	4		М	Р	М	Л / А
	Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))	3	Ф		Ф		П
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра			+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач					+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Другие формы:							

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 10, по 2 занятия в день. Занятия проводятся в первую половину дня. Длительность занятий – 15 минут.

Формы организации образовательного процесса в течение недели. Средняя группа (дети от 4 до 5 лет)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количе- ство	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	2	ОМ			РЭМП / К	
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	1		РР / ХЛ			
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	4		М	Р	М	Л / А
	Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))	3	Ф		Ф		П
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра			+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач					+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Другие формы:							

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 10, по 2 занятия в день. Занятия проводятся в первую половину дня. Длительность занятий – до 20 минут.

Формы организации образовательного процесса в течение недели. Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количе- ство	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	4	ОМ		РЭМП	ОМ	К
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	3		РР	Г	РР / ХЛ	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	5	Р	М	Л / ХТ	М	А
	Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))	3	Ф		Ф		П
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Коллекционирование			+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Реализация проектов							+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра			+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги					+		+
Решение ситуативных задач			+		+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Другие формы:							

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 15, по 3 занятия в день. В среду возможно проведение 4 занятий, одно из которых связано с двигательной активностью (физкультура на прогулке). Большинство занятий проводятся в первую половину дня, после дневного сна могут организовываться занятия по художественно-эстетической направленности, связанные с продуктивными видами деятельности. Длительность занятий – до 25 минут.

Формы организации образовательного процесса в течение недели. Подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количе- ство	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	5	ОМ	РЭМП	ОМ	РЭМП	К
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	3		РР	Г	ХЛ	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	5	Р	М	Л / ХТ	М	А
	Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))	3	Ф		Ф		П
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Коллекционирование			+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Реализация проектов							+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра			+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги					+		+
Решение ситуативных задач			+		+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Другие формы:							

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 16, по 3 занятия в день. В среду возможно проведение 4 занятий, одно из которых связано с двигательной активностью (физкультура на прогулке). Большинство занятий проводятся в первую половину дня, после дневного сна могут организовываться занятия по художественно-эстетической направленности, связанные с продуктивными видами деятельности. Длительность занятий – до 30 минут.

Матрица воспитательных событий

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	Международный день мира (21 сентября)	Международный день благотворительности (5 сентября)	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)			Международный день туризма (27 сентября)	День цветочных композиций (10 сентября)
				День знаний (1 сентября)			
Октябрь	Всемирный день учителя (5 октября)	Всемирный день хлеба (16 октября)	День труда (24 октября)	Всемирный день защиты животных (4 октября)	День отца в России (5 октября)	Осенний марафон	Международный день музыки (1 октября)
		Международный день пожилых людей (1 октября)			Международный день Бабушек и Дедушек (28 октября)		Международный день анимации (28 октября)
	Осенний праздник «Осенины»						
	Ноябрь	День народного единства (4 ноября)	Праздник урожая		Всемирный день телевидения (21 ноября)	День матери в России (27 ноября)	
	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)	Синичкин день (12 ноября)	Международный день логопеда (14 ноября)		Конкурс рисунков по ПДД	День рождения Деда Мороза (18 ноября)	
Декабрь	День неизвестного солдата (3 декабря)	День добра и милосердия		Международный день кино (28 декабря)	День добровольца (волонтера в России (5 декабря)	Всероссийский день хоккея (1 декабря)	Международный день художника (8 декабря)
	День Героев Отечества (9 декабря)		День спасателя РФ (27 декабря)	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)			День заворачивания подарков (30 декабря)
	Новогодний утренник						
Январь	Мир во всём мире (27 января)	Международный день образования	День банковских	День Лего	Всемирный день «спасибо» (11	Неделя зимних игр День забав	День волшебной

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
		(24 января)	работников		января)		
Февраль	Всемирный день родного языка (10 февраля)	День доброты (17 февраля)	День Российской науки (8 февраля)	День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля)	21 февраля День родного языка (ЮНЕСКО)	День здоровья	День Агнии Барто (17 февраля)
	День защитника Отечества (23 февраля)						
Март	День моряка- подводника (19 марта)	Всемирный день дикой природы (3 марта)	Международный день кукольника (21 марта)	Всемирный день кошек (1 марта)	Международный женский день 8 марта	Международный день выключенных гаджетов (5 марта)	Международный день театра (27 марта)
	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)			Сороки или жаворонки (22 марта)	Международный день счастья (20 марта)		День Корнея Чуковского (31 марта)
					Всемирный день водных ресурсов (22 марта)		
	Утренники, посвящённые 8 Марта						
Апрель	День космонавтики (12 апреля)	Всемирный день Земли (22 апреля)	Международный день детской книги (2 апреля)	Международный день птиц (1 апреля)	Всемирный день книги (23 апреля)	Всемирный день здоровья (7 апреля)	День российской анимации (8 апреля)
			День работников Скорой помощи (28 апреля)	День подснежника (19 апреля)	День дочери (25 апреля)	Международный день цирка (17 апреля)	Международный день культуры (15 апреля)
							Международный день танца (29 апреля)
Май	День Победы	Международный день памятников (18 апреля)	День весны и Труда (1 мая)	Всемирный день пчел (20 мая)	День детских общественных организаций в России (19 мая)	Международный день пожарных (4 мая)	Международный день культурного разнообразия во имя диалога и развития (21 мая)
		День славянской письменности и	День библиотекаря	День радио (7 мая)	Международный день семей		Международный день музеев

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
		культуры (24 мая)	(27 мая)		(14 мая)		(18 мая)
Июнь		Международный день защиты детей (1 июня)	День эколога (5 июня)	Всемирный день окружающей среды (5 июня)	Всемирный день донора крови (14 июня)	Международный День молока (1 июня)	Пушкинский день России (6 июня)
	День России (12 июня)		День моряка (25 июня)			Всемирный день велосипеда (3 июня)	Международный день цветка (21 июня)
	День памяти и скорби (22 июня)					Всемирный день прогулки (19 июня)	
Июль	День военно- морского флота (30 июля)	День семьи, любви и верности (8 июля)	День металлурга (17 июля)	Всемирный день шахмат (20 июля)	День сюрпризов (2 июля)	Всемирный день шоколада (11 июля)	Международный день торта (20 июля)
					Международный день дружбы (30 июля)		
Август	День воздушно- десантных войск России (2 августа)	Всемирный день гуманитарной помощи (19 августа)	День строителя (14 августа)	Международный день светофора (5 августа)	Международный день коренных народов мира (9 августа)	День физкультурника (13 августа)	День российского кино (27 августа)

Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования).

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОО), акций, утренников и др.

Для воспитательных событий, реализуемых в форме проекта, в календарный план включается также описание деятельности участников образовательных отношений, участвующих в проекте (примеры приведены в таблице 2)

Деятельность участников образовательных отношений по реализации воспитательных событий в виде проектов

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
<p align="center">16 октября – Всемирный день хлеба</p>	<p>Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Рассказать детям, КАК на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб</p>	<p align="center">Квест «Откуда хлеб пришел» Игра</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Магазин: В булочной» «На хлебозаводе», «Семья».</p> <p><i>Строительная игра:</i> «Комбайн».</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ».</p> <p>Мастерская. Флористика и дизайн</p> <p><i>Тема:</i> «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев»</p> <p align="center">Беседа</p> <p><i>Тема:</i> «Культура поведения за столом»</p> <p><i>Тема:</i> «Хлеб – всему голова»</p> <p>Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова»</p> <p>Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»</p>	<p>Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить»</p> <p>Инсценировка народной сказки «Колосок», по стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско-родительских команд</p> <p>Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство»</p> <p>Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> <p>Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Хлеба</p> <p>Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Хлеб» или «Тематический образовательный проект «Хлеб»</p>
<p align="center">1 октября – Международный день пожилых людей 28 октября – День бабушек и дедушек</p>	<p>Воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям, интерес к их жизни. Помочь им понять, что забота о близких пожилых людях</p>	<p>Беседы «1 октября - День пожилого человека», «Как я помогаю бабушке и дедушке», "В какие игры играли бабушки и дедушки". Чтение художественной литературы: С. Капутикян «Моя бабушка», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Гамзатов «Мой дедушка»</p> <p>Рисование на тему «Наши бабушки и</p>	<p>Совестная с детьми и воспитателями подготовка сюрприза для старшего поколения – дедушек и бабушек, прадедушек и прабабушек – живого растения, которое станет для них подарком. Участие в проекте «Подари цветок»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей.</p> <p>Решение всех организационных вопросов, связанных с реализацией запланированных</p>

	<p>должна быть постоянной.</p> <p>Воспитывать в детях уважение к людям преклонного возраста.</p> <p>Создавать мотивацию для оказания помощи пожилым людям и проявлению бережного отношения к ним.</p> <p>Развивать разнообразную детскую деятельность, которая поможет детям активно участвовать в жизни семьи</p>	<p>дедушки»</p> <p>Проект «Подари цветок!» (описание проекта мы предложим отдельно)</p> <p>Проект «Бабушкины сказки» (описание проекта мы предложим отдельно)</p> <p>Встречи с интересными людьми: приглашаем в гости бабушек и дедушек</p> <p>Слушание песен: «Бабушки-старушки» В. Добрынин; «Бабушка рядышком с дедушкой» Р. Паулс;</p> <p>Дидактические игры «Назови ласково»; «Закончи предложение».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки».</p>	<p>Выставка детских рисунков «Мои любимые дедушка и бабушка»</p> <p>Участие в проекте «Бабушкины сказки»</p> <p>Мастер-класс по изготовлению открыток ко дню пожилого человека.</p> <p>Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»</p> <p>Конкурс семейных стенгазет</p>	<p>мероприятий и проектов.</p> <p>Подготовка материала для размещения на официальном сайте ДОУ.</p> <p>Обмен опытом по организации дня пожилых людей. Оформление выставки совместно с детьми и родителями «Бабушка рядышком с дедушкой!»</p> <p>Консультации по организации мероприятий общего праздника</p>
День матери (26 ноября)	<p>Закрепить и обогатить знания детей о празднике День Матери; познакомить с происхождением праздника</p> <p>Воспитывать уважение к матери как хранительнице семейного очага</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к матери и</p>	<p>Оформление фотостенда «Мы с мамой»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери», «Мамины помощники»</p> <p>Дидактические игры «Расскажи о маме», «Наша мама»</p> <p>Строительная игра «Замок для моей мамы»</p> <p>Аппликация «Фартук для мамы»</p> <p>Конкурс рисунков «Портрет моей любимой мамы»</p> <p>Беседы: «Мамы разные нужны – мамы разные важны», «Как я могу</p>	<p>Привлечение родителей к оформлению фотостенда «Мы с мамой»</p> <p>Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм</p> <p>Консультация «Быть матерью – это огромное счастье»</p> <p>Организация выставки работ родителей «Мама-мастерица»</p> <p>Привлечение родителей к реализации детско-</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Конкурс на лучшее оформление группы к празднику День Матери.</p>

	бережное отношение к своей семье.	помочь маме», «Вот такая мама, золотая прямо». Чтение художественной литературы: Е. Благодина «Посидим в тишине», «Вот такая мама», Л. Давыдова «Я маму люблю», Я. Аким «Мама», С. Маршак «Мама приходит с работы» Совместный праздник «Вместе с мамой»	родительских проектов «История возникновения праздника День Матери», «Профессии мамы» Организация совместного досуга родителей и детей «Мамины угощения» Проведение совместного праздника «Вместе с мамой»	Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Моя мама».
11 января – Всемирный день «Спасибо»	Познакомить детей с Всемирным днем «Спасибо» Закрепить правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми. Познакомить с историей происхождения этого праздника; уточнить знания детей о добрых и вежливых словах, о правилах вежливого поведения	Квест «Волшебное слово» Игра Игровая ситуация «Найди и сложи» Дидактическая игра: «Кто быстрее» Дидактическая игра: «Собери цветы благодарности» Беседа Тема: «Чем отличаются вежливые люди от грубых» Тема: «Повторяем добрые слова» Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Чудовище», «Как ослик счастье искал». Прослушивание музыки: «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарики «Доброта», Леопольд «Ярко светит солнце»	Изготовление «Мирилки» (дома с родителями)— подушечка с аппликативной ладошкой. Если дети не находят в чем-то согласия, «Мирилка» приходит на помощь. Дети кладут свои ладошки на подушку и произносят заветные слова: «Мирись, мирись, мирись...» Конспект активного занятия с родителями «Благодарное слово» Задание на дом: Попросите детей посчитать, сколько раз за день они говорят кому-либо спасибо, и сколько раз за день говорят спасибо им. Затем предложите детям в течение нескольких дней как можно чаще говорить людям спасибо. Обсудите с детьми, что изменилось в их жизни,	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада. Проведение консультаций и мастер-классов. Проведение мероприятий в группе Тренинг для педагогов «Письмо благодарности» Фотоотчет «Неделя Добра» «Добра и уважения» Конкурс на лучшее стенгазета группы на «Международный день спасибо»

			когда они выполняли это домашнее задание	
Международный День молока (1 июня)	<p>Расширять представления детей о молоке и молочных продуктах как обязательном компоненте ежедневного рациона</p> <p>Продолжать знакомить детей с домашними животными – коровой, козой, рассказать, какую пользу они приносит человеку, познакомить с работой фермерского хозяйства</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к труду животноводов, к труду в сельском хозяйстве</p> <p>Формировать осознанное отношение к здоровому питанию</p> <p>Приобщать детей к</p>	<p>1. Чтение художественной и познавательной литературы: книги Елены Запесочной «Какие бывают праздники» и «Суeta вокруг пирога», Марии Агапиной «Коровкина работа», сказок «Крошечка – Хаврошечка», «Гуси-лебеди»</p> <p>2. Разучивание стихотворений Б. Вайнера «Нет у коровы..», И. Дементьева «Для чего корове хвост?», Е. Голубева «В детский сад пришла корова».</p> <p>3. Инсценировка стихотворения А.А. Милна в переводе С. Маршака «Баллада о королевском бутерброде»</p> <p>4. Экскурсия на кухню и рассказ повара о блюдах, приготовленных на основе молочных продуктов</p> <p>5. Трудовая деятельность: помогаем приготовить тесто для блинчиков, молочный коктейль, помогаем варить кашу</p> <p>6. Продуктивная деятельность: лепка «Мороженое»; конструирование из бумаги «Ферма»; создание коллажа «Почему я люблю молоко?»</p> <p>7. Музыкальная инсценировка «Коза-дереза» (сл.народные, муз. М. Магиденко).</p> <p>8. Сюжетно-ролевые игры: «Угостим кукол кашей», «Ферма», «Магазин», «Хозяйство фермера».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Пейте, дети молоко!», «Праздник молока»; • созданию коллажей, по теме «Почему я люблю молоко?», «Польза молока». Конкурс рисунков «Молочные истории». • Консультация «Молоко и основные молочные продукты в питании детей», «Рейтинг самых полезных продуктов для детей» • Посещение совместно с ребенком молочного отдела в магазине, знакомство с его ассортиментом, расширение представлений ребенка о видах молочной продукции, их названиях, покупка и употребление в пищу <p>Организация конкурса «Бабушкина каша»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий в общем проекте для детского сада</p> <p>Организация выставки</p> <p>Проведение конкурса детских рисунков</p> <p>Проведение конкурса творческих работ педагогов</p>

	труду (приготовление блинчиков, мытье посуды)	Дидактические игры «Кто где живет?», «Накорми животных», «Определи молочные продукты на вкус», «Найди лишнее»		
8 июля – День Семьи, Верности и Любви	<p>Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи. Способствовать созданию положительного образа будущей семьи у каждого ребенка.</p> <p>Формировать представление о семье, как о людях, живущих вместе, любящих и заботящихся друг о друге.</p> <p>Воспитывать желание быть радушным, добрым, заботливым</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Наша семья», картин: Д. Жилинский «Семья», «Молодая семья. Ожидание», Т. Яблонская «Свадьба», Е. Романова «Портрет семьи писателя В. Шукшина», Т. Яблонская «Свадьба»</p> <p>Чтение произведений художественной литературы: Я. Аким «Моя родня», «Мой брат Мишка», Х. Гюльназарян «Как я был маленький», рассказов Н. Носова, В. Драгунского о дружбе; разучивание пословиц и поговорок о семье и доме</p> <p>Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья. Взрослые и дети», «Радуйся радости другого», «Традиции нашей семьи», «Профессии «мужские» и «женские»; «Выручай в беде», «Как мы помогаем поддерживать красоту в доме», «Для чего семье деньги», по семейным фотоальбомам «Моя родня», по книге Г. Юдина «Главное чудо света», «Друзья нашей семьи». «Когда я буду большой» Составление творческих рассказов на тему «Семья».</p> <p>Фотовыставка «Загляните в семейный альбом».</p>	<p>Проведение мастер – классов «Семейные ценности»</p> <p>«Раз ромашка, два ромашка» изготовление ромашек разными способами и техниками.</p> <p>Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство»</p> <p>«Волшебство Маминых рук» дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми.</p> <p>Моделирование совместно с ребенком родословного древа своей семьи</p> <p>Выступление-презентация для детей «Моя профессия»</p> <p>Совместная трудовая деятельность детей и взрослых по генеральной уборке квартиры</p> <p>Совместный досуг с детьми и родителями «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>	<p>Подготовка информационных материалов для родителей.</p> <p>Проведение занятия «Семейного клуба» на тему «Вместе – дружная семья»</p>

		<p>Изобразительная деятельность: рисование «Моя семья», портретов мамы, папы, бабушки, дедушки; аппликация «Портрет семьи», «Хоровод друзей»; изготовление поделок из бросового материала для домашнего дизайна.</p> <p>Музыкальная деятельность: разучивание песен «Неразлучные друзья» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Папа может» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Песня о бабушке» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).</p> <p>Игровая деятельность: дидактические игры: «Родословная», «Кому что нужно», «Домашние обязанности», «Кто чем занят», «Всё расставим по местам», «Моя квартира»; словесная игра «Кто кем кому приходится»; сюжетно-ролевая игра «Семья»; дидактическая игра с куклой-младенцем «Купание малыша»; режиссерские игры «У тебя в гостях подруга», «У постели больного»; разыгрывание стихотворений С. Погореловского «Находчивая мама», Г. Ладонщикова «На лесной дорожке».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Дочки – матери», «Играем в профессии», «День рождения»</p> <p>Музыкальное развлечение, посвященное ко Дню Любви, Семьи и верности «Когда семья вместе, так и душа на месте».</p>		
--	--	---	--	--

